

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR  
SEDE CENTRAL**

**PROYECTO CURRICULAR PARA OPTAR POR EL GRADO  
DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN I Y  
II CICLO.**

**TÍTULO DE PROYECTO:**

**ANÁLISIS LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA  
LA APLICACIÓN DE LAS ADECUACIONES  
CURRICULARES EN LA ESCUELA SAN RAFAEL DE  
PLATANARES, CIRCUITO 07, DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN PÉREZ ZELEDÓN.**

**ESTUDIANTES:**

**KEILYN JIMÉNEZ HIDALGO**

**GERALD ROJAS CHINCHILLA**

**OSVALDO RETANA MORA**

**ABRIL, 2020**

## **DECLARACIÓN JURADA N°1**

Yo Keilyn María Jiménez Hidalgo, cedula de identidad N° 1 1618 0197, estudiante de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consiente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del proyecto de grado titulado:

**ANÁLISIS LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES EN LA ESCUELA SAN RAFAEL DE PLATANARES, CIRCUITO 07, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PÉREZ ZELEDÓN.**

Por lo que libero a la universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

San Isidro de El General, Pérez Zeledón. A los 15 días del mes de abril del año dos mil veinte.

---

Keilyn María Jiménez Hidalgo

Cédula N°116180197

## **DECLARACIÓN JURADA N°2**

Yo Gerald Rojas Chinchilla, cedula de identidad N° 1 1351 0423, estudiante de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consiente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del proyecto de grado titulado:

**ANÁLISIS LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES EN LA ESCUELA SAN RAFAEL DE PLATANARES, CIRCUITO 07, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PÉREZ ZELEDÓN.**

Por lo que libero a la universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

San Isidro de El General, Pérez Zeledón. A los 15 días del mes de abril del año dos mil veinte.

---

Gerald Rojas Chinchilla

Cédula N° 1 1351 0423.

### **DECLARACIÓN JURADA N°3**

Yo Osvaldo Retana Mora, cedula de identidad N° 1 1625 0868, estudiante de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consiente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del proyecto de grado titulado:

**ANÁLISIS LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES EN LA ESCUELA SAN RAFAEL DE PLATANARES, CIRCUITO 07, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PÉREZ ZELEDÓN.**

Por lo que libero a la universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

San Isidro de El General, Pérez Zeledón. A los 15 días del mes de abril del año dos mil veinte.

---

Osvaldo Retana Mora

Cédula N° 1 1625 0868.

## **DEDICATORIA N°1**

Al señor todopoderoso por haberme brindado la fortaleza, tenacidad y fe para finalizar este proyecto, ya que fue el amigo que nunca me fallo en los momentos más angustiantes del proceso, a él la gloria y honor.

A mi familia, a mi pareja por brindarme todo el apoyo y demostrarme el amor que tienen hacia mí, gracias por ayudarme en mi estudio.

A mi profesora encargada de este proyecto quien me ha brindado todos los conocimientos para comprender la importancia de una mejor visión del mundo de la formación pedagógica y de la Enseñanza en I y II ciclos.

A todos muchas gracias, el señor es nuestro pastor nada nos faltara en el proceso de educación, él estará conmigo en los momentos más angustiante y me brindara el apoyo, moral y espiritual.

## **DEDICATORIA N°2**

A toda mi familia, a mis hijos que han sido parte importante en mi vida y en esta esta que estoy por concluir, a mis compañeros de carrera que me tendieron la mano cuando más los necesitaba.

A mi profesora encargada de este proyecto quien me ha brindado todos los conocimientos para comprender la importancia de ser un buen educador y la gran responsabilidad que tenemos en nuestras manos.

### **DEDICATORIA N°3**

A mis padres que han sido incondicionales con su apoyo, a mi esposa que siempre ha estado para apoyarme en los momentos más difíciles. Además, a mi hermano que siempre me ha extendido su mano cuando más lo he necesitado.

A mi profesora encargada de este proyecto quien me ha brindado todos los conocimientos para comprender la importancia de ser un buen educador y la gran responsabilidad que tenemos en nuestras manos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### PAGINAS PRELIMINARAES

DECLARACIÓN JURADA N°1.....	ii
DECLARACIÓN JURADA N°2.....	iii
DECLARACIÓN JURADA N°3.....	iv
DEDICATORIA N°1.....	v
DEDICATORIA N°2.....	vi
DEDICATORIA N°3.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
INDICE DE CUADROS.....	xvi
INDICE DE TABLAS.....	xvi

### CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación.....	2
1.2. Naturaleza.....	3
1.2.1. Título del proyecto.....	3
1.2.2. Tema.....	3
1.2.3. Responsables.....	4
1.3. Planteamiento del problema.....	4
1.4. Antecedentes.....	5
1.5. Justificación.....	12
1.6. Objetivos.....	16

1.6.1. Objetivo general.....	16
1.6.2 Objetivos específicos .....	16

## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

<b>A. LAS ADECUACIONES CURRICULARES.....</b>	<b>18</b>
1. Tipos de Adecuaciones.....	19
a. Adecuaciones de acceso.....	19
b. Adecuaciones Curriculares.....	20
b.1 Adecuaciones no significativas.....	21
b.2 Adecuaciones significativas.....	22
c. Las diferencias entre las adecuaciones significativas y las no significativas.....	22
2. Fundamentos legales de las adecuaciones curriculares.....	23
<b>B. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ADECUACIONES CURRICULARES.....</b>	<b>24</b>
1. La estrategia como parte fundamental del proceso formativo.....	25
a. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	25
a.1 Características de las estrategias metodológicas.....	26
2. Tipo y nivel de funcionalidad de las estrategias metodológicas implementadas.....	26
<b>a. Definición de métodos de aprendizaje.....</b>	<b>27</b>
<b>b. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.....</b>	<b>28</b>
b.1 Método deductivo.....	29
b.2 Método Inductivo.....	30
b.3 Métodos Analógico o comparativo.....	30

b.4 Métodos con base en la coordinación de la materia.....	31
c. Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.....	31
c.1 Método simbólico.....	31
c.2. Método Intuitivo.....	32
d. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.....	33
d.1 Método Individual.....	33
d.2 Enseñanza recíproca.....	33
e. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno.....	34
e.1 Método de trabajo individual.....	34
e.2 Método de trabajo colectivo.....	35
C. DIAGNOSTICO COMUNAL.....	36
1. Aspectos históricos.....	36
2. Aspectos geográficos.....	36
3. Aspectos demográficos.....	37
4. Aspectos económicos.....	38
5. Aspectos educativos.....	38
6- Aspectos de salud.....	39
D. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	39
1- Historia de la institución.....	39
2- Aspectos geográficos.....	41
3- Recurso humano.....	41
4- Área curricular.....	44
5- Área administrativa.....	45

6- Área social.....	46
E. DIAGNÓSTICO DE GRUPO.....	46
1. Desarrollo físico y psicomotor .....	46
A. Desarrollo socio afectivo.....	47
B. Desarrollo ético.....	47
C. Desarrollo cognitivo.....	48

### **CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	51
3.1.1. Enfoque.....	51
3.1.2. Tipo de investigación.....	51
3.2 Ubicación o Localización.....	52
3.3 Fuentes y sujetos de información.....	52
3.3.1 Fuentes.....	52
3.3.2 Sujetos.....	52
3.4. Variables.....	53
3.4.1 Variable 1: Funcionalidad.....	53
Definición conceptual.....	53
Definición instrumental.....	54
Definición operacional.....	54
3.4.2 Variable 2: Apoyo.....	54
Definición conceptual.....	54

Definición instrumental.....	54
Definición operacional.....	55
3.4.3 Variable 3: Desempeño.....	55
Definición conceptual.....	55
Definición instrumental.....	55
Definición operacional.....	55
3.5 Técnicas e instrumentos.....	56
3.6 Cronograma.....	56

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.Presentación.....	59
4.1 Variable N°1: Funcionalidad.....	60
4.2 Variable N°2: Apoyo.....	69
4.3 Variable N°3: Desempeño.....	76
4.4 Resultados descriptivos.....	83
4.4.1 Observación docente de educación especial.....	84
4.4.2 Observaciones de estudiantes con adecuaciones curriculares.....	84

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	86
5.1.1 Variable N.1 Funcionalidad.....	86
5.1.2 Variable N. 2 Apoyo.....	86
5.1.3 Variable N. 3 Desempeño.....	86

5.2 Recomendaciones.....	87
5.2.1 Docentes de aula regular.....	87
5.2.2 Docente de educación especial.....	87
5.2.3 Padres de familia.....	87

## **CAPITULO VI PROPUESTA METODOLÓGICA**

6.1 Presentación.....	89
6.2 Desarrollo.....	90
6.2.1 Título.....	90
6.2.2 Objetivo General.....	90
6.2.3 Objetivos Específicos.....	90
6.3 Etapas.....	90
Planeamiento de español N° 1.....	91
Planeamiento de español N° 2.....	93
Planeamiento de español N° 3.....	95
Planeamiento de español N° 4.....	97
Planeamiento de español N° 5.....	99
Planeamiento de español N° 6.....	101
6.4 Cronograma.....	103

## **CAPÍTULO VII REFERENCIAS Y ANEXOS**

7.1 Referencias.....	105
7.2 Anexos.....	109

7.2.1 Anexo No. 1.....	109
7.2.2 Anexo No. 2.....	111
7.2.3 Anexo No. 3.....	113
7.2.4 Anexo No. 4.....	115

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura N°1.....	62
Figura N°2.....	63
Figura N°3.....	64
Figura N°4.....	65
Figura N°5.....	67
Figura N°6.....	68
Figura N°7 .....	70
Figura N°8 .....	71
Figura N°9.....	73
Figura N°10.....	74
Figura N°11.....	75
Figura N°12.....,,.....	77
Figura N°13.....	78
Figura N°14.....	80
Figura N°15.....	81
Figura N°16.....	82

**INDICE DE TABLAS.**

Tabla N°1.....	60
Tabla N°2.....	66
Tabla N°3.....	69
Tabla N°4.....	72
Tabla N°5.....	76
Tabla N°6.....	79

**INDICE DE CUADROS.**

Cuadro N°1.....	42
Cuadro N°2.....	56
Cuadro N°3.....	103

**CAPÍTULO I**  
**INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Presentación

En el campo educativo se utilizan diversas técnicas metodológicas con el fin de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje y que así los niños tengan una mejor calidad de vida tanto en la escuela, hogar y comunidad.

El presente proyecto de desarrollo curricular pretende analizar la efectividad de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la aplicación de las adecuaciones curriculares que utilizan los educadores de I y II ciclo en la escuela de San Rafael de Platanares circuito 07 Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Se utilizarán referencias tanto de material que se pueda extraer de herramientas como el internet además de proyectos anteriores referentes al tema con el fin de buscar una forma más simple y llamativa para poder apoyar a los niños en dicho proceso.

Esta investigación está dividida en siete capítulos. La cual tomó como muestra a 39 estudiantes con adecuación curricular no significativa, 8 estudiantes con adecuación curricular significativa, 1 estudiante con adecuación de acceso, 20 padres de familia, 3 docentes de aula regular y 4 docentes de educación especial.

Capítulo I. Introducción, donde se ubica la presentación del trabajo de investigación, la naturaleza de este, los antecedentes que le dieron origen y la justificación del mismo. Así como también se fórmula el problema, se determinan los objetivos generales y específicos.

El Capítulo II. Marco Teórico. En este apartado se brinda el desarrollo de los temas y subtemas que le dan sustento teórico al trabajo de investigación. Comprende temas relacionados a la implementación de técnicas metodológicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de los niños que presenta adecuación curricular.

El Capítulo III. Marco Metodológico. En capítulo hace referencia a la metodología empleada, enfoque y tipo de investigación, ubicación del proyecto, fuentes y sujetos de información, así como las variables con sus respectivas definiciones: conceptual, operacional e instrumental.

El Capítulo IV. Análisis e interpretación de los Resultados. Se enfoca en el análisis y la interpretación de los resultados.

El capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones. Este capítulo hace referencia a las conclusiones a que se llegó de acuerdo con los resultados obtenidos y se detallan algunas conclusiones a los diferentes estratos de población encuestados.

El Capítulo VI. Propuesta Metodológica. En este caso se busca una propuesta en la cual se pueda mejorar la implementación de técnicas curriculares para un mejor desarrollo de los niños con algún tipo de adecuación dentro del aula

El Capítulo VII. Referencias y Anexos. Se hace un listado de toda la bibliografía tanto consultada como citada, también se incluyen los anexos.

## **1.2. Naturaleza:**

### **1.2.1. Título del proyecto**

Análisis la efectividad de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la aplicación de las adecuaciones curriculares en la Escuela San Rafael de Platanares, circuito 07, Dirección Regional de Educación Pérez Zeledón.

### **1.2.2. Tema**

Estrategias metodológicas para las adecuaciones curriculares.

### **1.2.3. Responsables**

Los estudiantes responsables de la realización del proyecto curricular son: Gerald Rojas Chinchilla, Keilyn Jiménez Hidalgo y Osvaldo Retana Mora, estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación I y II ciclos, en el nivel de Licenciatura, en la sede central de la Universidad Internacional San Isidro Labrador.

### **1.3. Planteamiento del problema**

Costa Rica presenta un sistema educativo muy accesible que permite en algunos casos beneficiar a los estudiantes por medio de sus adecuaciones curriculares para garantizar que los centros educativos valoren los derechos humanos y la accesibilidad de cada estudiante las cuales son otorgadas por los docentes según la necesidad que presente el estudiante.

Conforme han pasado los años los docentes a nivel nacional han buscado la forma de implementar estrategias que motiven al estudiantado y lo beneficien en su aprendizaje para tratar de que todos vayan a un mismo nivel académico es por esto que el Ministerio de Educación Pública implementa docentes de apoyo para brindar colaboración a los colaboradores de grado y estudiantes con alguna necesidad en especial.

La mayoría de las instituciones educativas en el país están presentando dificultades para la elaboración de estrategias dirigidas a niños con algún tipo de adecuación esto por falta de tiempo, apoyo educativo y algunas veces hasta recursos económicos.

Es de gran importancia que los niños que presentan una adecuación curricular no se sientan excluidos o diferentes de los otros estudiantes, la idea es que se sientan partícipes de la clase y puedan llevar el mismo ritmo o nivel de sus compañeros.

Los docentes de apoyo deben reforzar los conocimientos que intenta transmitir las maestras o maestros de grado, esto porque si bien es cierto es muy difícil tratar de mantener en orden un grupo con gran cantidad de alumnos y a la misma vez brindar mayor apoyo o atención a los niños que presentan una adecuación curricular.

En la Escuela San Rafael de Platanares, del circuito 07 de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón. Es un centro educativo que busca promover el avance de los estudiantes que presentan adecuación y garantizar una enseñanza más eficiente, sin embargo, existen factores que influyen de manera negativa ante las intervenciones de las docentes con sus distintas estrategias metodológicas.

Luego de realizar la visita a la institución se corroboró que las docentes de grado se les complica realizar estrategias de aprendizajes para los niños que presentan una adecuación esto por problemas conductuales que presentan algunos estudiantes y diferentes distractores que evitan un desempeño eficaz. Por las razones anteriormente expuestas se plantea la siguiente pregunta: ¿Son efectivas las estrategias que utilizan las docentes para las adecuaciones curriculares en la Escuela San Rafael de Platanares del circuito 07 Dirección Regional de Educación Pérez Zeledón?

#### **1.4. Antecedentes**

Para lograr la realización de esta investigación es necesario la exploración de diferentes tesis que obtengan estudios relacionados acerca de estrategias metodológicas que utilizan los docentes para las adecuaciones curriculares.

Las adecuaciones curriculares en los centros educativos permiten que estudiantes que presentan alguna necesidad especial sean partícipes de las lecciones sin existir algún tipo de

barrera o limitaciones dentro del aula regular, se deben implementar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en los niños que presentan adecuaciones curriculares sean significativas, no significativas o de acceso.

Dicha investigación muestra antecedentes tanto de nivel nacional como internacional, esto porque en diferentes países se han realizado investigaciones donde implementaron estrategias que benefician el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas, es por esto el valor de cada uno de esos trabajos preliminares.

En el trabajo de investigación Gómez (2012) su objetivo general fue “Analizar las Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.”

Para la recopilación de la información se realizaron entrevistas a: docentes, director, padres de familia, especialistas en educación inclusiva y niños con necesidades educativas especiales, compañeritos de niños/as con NEE; además se realizaron sesiones de observación en el salón de clase. El objetivo fundamental de la entrevista a docentes fue obtener respuestas relacionadas con las estrategias utilizadas por ellas para atender a los alumnos con NEE. Dicha entrevista estuvo compuesta de 18 preguntas. Además, se les realizó entrevista a padres de familia, la que estuvo compuesta por 11 preguntas. La entrevista realizada a la directora y sub-directora de la Escuela Oscar Arnulfo Romero, fue de tipo sami-estructurada y consta de 8 preguntas. Se realizó también entrevista a niños y niña con necesidades educativas especiales basada en 13 preguntas y también a 10 niños sin necesidades educativas especiales.

Los resultados más relevantes de esta investigación con respecto a análisis de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales son: Dos docentes que representan el 67% expresan que la inclusión educativa de los niños es una experiencia más y muy buena, 1 alumno expresa que es necesario para que ellos aprendan y salgan adelante 6 alumnos dicen que los niños con necesidades educativas tienen derecho también a igual educación 3 alumnos dicen que los niños aprenden mucho más en una escuela regular y se valoró el grado de comunicación entre niños/as donde dos niños que representan el 20% expresaron que existe muy buena relación, tenemos compañerismo, solidaridad, amor, ayudamos a los niños a movilizarse; seis niños equivalente al 60% dijeron que los querían mucho, los cuidamos y ayudamos en las tareas; dos niños que representa otro 20% dicen que algunos se relacionan pero que algunos niños pelean con ellos.

Algunas de las conclusiones reflejadas en la investigación son: Se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad. Los docentes atienden hasta tres tipos de necesidades educativas, y expresan tener una matrícula numerosa lo que obstaculiza una educación de calidad para los niveles y necesidad atendida.

La relación que existe entre este trabajo de investigación y el presente es que ambos buscan el bienestar del estudiante, llevan un mismo enfoque donde se pretende fortalecer los aprendizajes en niños con adecuaciones curriculares.

Según Vargas, Arroyo Mora (2018) cuyo objetivo es “Analizar cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por la docente del aula multigrado para abordar el proceso de

enseñanza aprendizaje en la Escuela Arenilla, circuito 09, Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.”

Para la investigación se utilizaron instrumentos como encuestas y entrevistas con el propósito de analizar cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en el aula multigrado para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Arenilla, circuito 09, Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón. Se realizó un censo de la población de estudiantes de los cuales ocho estudiantes de tercero y seis de cuarto nivel de aula multigrado, para un total de 14 estudiantes y se toma en cuenta el director y a la docente de aula multigrado.

Con respecto a la pregunta acerca si considera que la docente le presta la atención necesaria a usted y sus compañeros, por tener otros grupos dentro del aula 10 de los 14 encuestados para un 71% contestaron en el criterio siempre y 4 para un 29% se inclinaron en el criterio de algunas veces y 0% en nunca.

En relación a la pregunta si realizan juegos o actividades para reforzar un tema visto en clase 6 estudiantes contestaron a un 43% en el criterio de algunas veces y 8 en el criterio de nunca para 57% y 0% en el criterio de siempre.

Como conclusión la mayoría de los estudiantes si consideró que la docente le presta la atención necesaria, aunque tenga otros grupos dentro del aula y una minoría opinó que algunas veces sienten que requieren de atención, pero no la obtienen de la docente ya que ella se encuentra atendiendo otros grupos.

En cuanto a la relación de investigaciones existe gran similitud ya que las dos investigaciones analizan las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Según Salazar, Quesada y Mena (2019) cuyo objetivo es “Analizar los métodos y técnicas que utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con adecuación curricular significativa de II Ciclo de la Escuela IDA Jorón, (PROMECUM) del circuito 03, de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón, durante el 2018.

Para recolección de la información fue por medio de la observación focalizada con una escala de calificación donde se visitó varias veces la institución educativa para observar el proceso de enseñanza aprendizaje en la docente de aula para atender a los estudiantes con A.C.S y también se les hizo una entrevista a los docentes. Se realizó una entrevista dirigida a los docentes con 20 preguntas.

Con respecto a la observación realizada para comprobar el apoyo educativo que los docentes dan al aula. Parte de los resultados obtenidos en las observaciones y entrevistas son:

- Los tres docentes observados en los tres niveles apoyan siempre a los estudiantes con problemas de aprendizaje, transmiten motivación y adaptación a los temas que se enseñan.
- Durante las observaciones, fue previsto ver que cada docente extendió de forma personal su tiempo para que cada alumno entendiera por completo el tema.
- Los alumnos son casi siempre integrados en todos los equipos de trabajo, sin distinción de niveles cognitivos.

Algunas de las adecuaciones mencionadas son: La mayoría de los docentes que fueron observados están al tanto del rendimiento académico del estudiante con ACS se preocupan por su avance implementado diferentes técnicas accesibles para sus necesidades.

También se notó que cuando los estudiantes con ACS, son atendidos de manera individual por el docente esto aumenta la autoestima de el niño haciéndolo sentir en un ambiente más agradable adecuado para sus necesidades y que su nivel de aprender sea más positivo.

Parte de la relación que existe entra ambas investigaciones es que las dos buscan fortalecer el aprendizaje en los niños y que sea en un ambiente sano y de calidad donde puedan reforzar sus habilidades y mejorar de una u otra manera su estado de ánimo.

Según Villarevia, Villarevia, Fonseca, Barboza (2019), cuyo objetivo general es “Analizar las ventajas y desventajas de la aplicación de las nuevas líneas de acción de educación especial de los niños con adecuación curricular no significativa de la escuela San Pedro, circuito 09, Dirección Regional de enseñanza de Pérez Zeledón.

Para la investigación se utilizaron como instrumentos entrevistas y encuestas con el fin de obtener los resultados esperados por dicha investigación. Un instrumento se aplicó a los docentes de grado regulares de la Escuela San Pedro, la segunda está dirigida a las docentes de Educación Especial. La investigación se realizó con una muestra de 100% equivalente a 8 docentes. Parte de los resultados obtenidos en las preguntas:

Para la primera pregunta si consideran que las nuevas líneas de acción del programa de educación especial inciden en que no se les brinde una adecuada atención a los estudiantes con adecuación curricular no significativa. Los ocho sujetos encuestados, para un 100% contestaron en el criterio de siempre y casi siempre. Con relación a la segunda pregunta, si considera que la presencia de dos docentes en el aula afecta el orden y el manejo del grupo durante las lecciones. Los ocho entrevistados, correspondientes a un 100% respondieron que algunas veces o nunca.

Para la siguiente pregunta si opina que el trabajar en el aula junto con la docente de grado mejora la atención y aprendizaje de los alumnos con adecuación curricular, 2 docentes, que corresponden a un 100% opinaron en los criterios de algunas veces o nunca.

En la siguiente interrogación que si considera que las nuevas líneas del programa de Educación Especial inciden en que no se les brinde una adecuada atención a los estudiantes con adecuación curricular no significativa. 2 personas para un 100% contestaron en los criterios de algunas veces o nunca. Las conclusiones de la siguiente investigación son:

La opinión de las docentes es desfavorable y su conocimiento es insuficiente; lo cual causa que no sea posible realizar todas las actividades planeadas para lograr un mejor aprendizaje con las nuevas líneas de acción.

Los docentes consideran que el trabajo que está realizando las docentes de Educación Especial con el nuevo programa no está generando buenos resultados para los estudiantes con adecuación curricular. Opinan que la manera de trabajar anteriormente las docentes de Educación Especial con los alumnos era más provechosa y con un mejor aprendizaje que el plan de trabajo actual.

Relacionando las dos investigaciones se llega a encontrar grandes similitudes, ya que ambas se enfocan en la aplicación de estrategias que beneficien el aprendizaje en los estudiantes con adecuaciones curriculares, demostrando si realmente se obtienen resultados positivos por medio del uso de distintas metodologías.

## 1.5. Justificación

El siguiente proyecto pretende mostrar un análisis metodológico sobre como enfrenta un centro educativo la responsabilidad de crear las condiciones organizativas necesarias para estimular y orientar el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales, con el propósito de hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades y el derecho de estos estudiantes a una educación de calidad.

Las adecuaciones curriculares durante el I y II ciclo de la educación general básica cumple un papel importante en la detección y atención de los problemas y dificultades propios de los alumnos con necesidades educativas especiales, es por esto que la metodología y coordinación entre los profesionales de la educación deben ir orientadas en mismo sentir de apoyo y superación de los alumnos, garantizando las condiciones, medidas y apoyo necesarios.

Es aquí donde surge la gran interrogante ¿Cuáles son los factores que impiden o dificultan las adecuaciones curriculares en Primero y Segundo ciclo?, ¿Serán los factores personales del estudiante, como su nivel cognitivo, problema de aprendizaje u otras situaciones propias de su desarrollo, o su ambiente que le afecten en el proceso de aprendizaje??

La estrategia metodológica por el cual se dirige el accionar de las adecuaciones funciona como un engranaje de factores y personajes propios del currículo educativo como profesores, padres, alumnos, centro educativo, recursos y herramientas, capacitación entre otros, que deben de ir precisamente coordinados para garantizar el funcionamiento efectivo del programa, así que si alguno de estos factores no se encuentra en coordinación el proceso se verá interrumpido y será un reto que perjudicará principalmente al alumno con necesidades educativas especiales. Es por eso que los organismos responsables de velar por los derechos de los niños y personas

con alguna necesidad especial deberán asistir y responder en auxilio de la calidad de educación y la igualdad de oportunidades.

Son los actores del proceso (estudiantes, padres de familia y docentes), por respeto a su pertinencia curricular, los que pueden aportar sugerencias para lograr una educación de calidad para estos estudiantes.

Uno de los actores principales que influyen en el proceso de aprendizaje y para que las adecuaciones curriculares funcionen de manera adecuada, son los padres. La mayoría de las veces algún estudiante no está dando la talla en un proceso, y se estudia la situación y es que no posee el apoyo necesario del padre de familia. Algunas de las veces son a falta de interés por preocuparse por las necesidades educativas de sus hijos, otras sucesiones son factores como el trabajo, o la cantidad de hermanos, u otros factores.

La razón de la poca efectividad de las adecuaciones curriculares, algunas veces no se le puede culpar siempre al padre, pues hay otros factores que influyen en gran manera.

Algunas veces son motivos de la falta de recursos didácticos de las escuelas, por el mal uso del presupuesto o bien la falta de este.

En muchas situaciones lo que sucede es la falta o el poco acceso al recurso tecnológico, y esto afecta en gran manera el buen desarrollo de las actividades curriculares.

Entre los principales desafíos que se enfrentan cabe destacar los inconvenientes por motivos económicos, sociales, negligencia, indiferencia y falta de capacitación laboral entre otras. Además, la responsabilidad de las faltas del sistema que en ocasiones no tiene una causante directa y si bien es cierto, la ejecución final del desarrollo del currículum recae sobre el personal

docente los cuáles deben trabajar con los recursos que el sistema le proporciona para ello y ahí es donde la gestión tanto administrativa como técnica tiene un papel determinante.

La necesidad de continuar trabajando en los procesos de planificación política operativa e institucional es uno de los principales retos que enfrenta el Ministerio de Educación Pública en la ejecución de las nuevas estrategias, por lo cual su deber será específicamente la revisión de los documentos y orientación de los programas para mejorar la integración de la totalidad de los docentes involucrados y la familia.

Los más recientes enfoques y estrategias de atención de las adecuaciones educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales contrastan con los modelos y enfoques que tradicionalmente se ha limitado a la atención individualizada del discente; situación muy relacionada con el modelo anteriores de la educación especial, centrado en el déficit y que deja de lado la socialización.

Por las razones antes descritas últimamente se ha reflexionado sobre la urgencia de analizar las estrategias metodológicas comprendidas en las adecuaciones curriculares para progresar hacia medidas y procesos más eficientes e inclusivos, y así desarrollar nuevos programas que capaciten a los profesionales de la educación e integren de forma más plena a los alumnos con necesidades especiales.

En este proyecto se observa la situación de la escuela de San Rafael de Platanares como un centro educativo modelo que se ha caracterizado durante los últimos años en la atención integral de los alumnos con necesidades educativas especiales y como esta entidad está afrontando los retos propios de una institución rural tales como la falta de implementación de los recursos

tecnológicos, problemas de conducta, falta de compromiso y comprensión de parte de los padres, en algunos casos, y la cantidad de la población con adecuación que atienden.

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales es una responsabilidad conjunta, en la que tanto, la familia, la comunidad educativa y la sociedad en general, pueden y deben aportar sus ideas en beneficio no sólo de la población estudiantil mencionada, sino también de ellos mismos, forjando una colectividad basada en los valores de justicia y equidad.

Por ello, la institución educativa requiere de un trabajo en equipo, de manera que cuando surjan las dificultades, las mismas sean analizadas y evaluadas, para que las decisiones sean tomadas en conjunto, procurando siempre la atención adecuada y pertinente de las necesidades educativas especiales en los diferentes contextos: educativo, social y laboral.

Los docentes comprometidos también pueden influir en su deber al utilizar estrategias metodológicas y de evaluación variadas, que les permitan a los alumnos con necesidades educativas especiales, tener acceso a una oferta educativa acorde a sus necesidades específicas.

Por su parte, los docentes de educación especial tienen la responsabilidad sensibilizar la comunidad educativa y en la sociedad en general, en lo que a atención de necesidades educativas especiales. Primero que todo, es necesario un cambio de actitud y fomentar el trabajo en equipo; en el que el aporte de cada miembro se toma en cuenta para avanzar hacia una mejor educación.

El deber principal de los centros educativos donde se atiende y ayuda a alumnos con algún tipo de adecuación es garantizar la calidad de educación en igualdad de derechos por lo que los profesionales de la educación y los miembros interesados tenemos el derecho de demandar y velar por el manejo adecuado de los componentes del currículo estrategias metodológicas,

mediación, evaluación; incluyendo el seguimiento de las adecuaciones curriculares; para lograr una atención real de las necesidades de la población educativa.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la aplicación de las adecuaciones curriculares en la Escuela San Rafael de Platanares, circuito 07, Dirección Regional de Educación Pérez Zeledón.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

1. Establecer el tipo y nivel de funcionalidad de las estrategias metodológicas implementadas por los educadores de la Escuela San Rafael de Platanares.
2. Determinar el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que presentan adecuación curricular.
3. Determinar el nivel de desempeño realizado por la docente de apoyo con los estudiantes que presentan adecuación curricular dentro del aula.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **A. LAS ADECUACIONES CURRICULARES**

En la actualidad, el sistema educativo costarricense se enfoca en que cada uno de los estudiantes adquiera una educación de calidad y que sea igualitaria, es por esto que la misma está enfocada en que cada uno de los niños que entra a las aulas, reciba la atención necesaria, optima y que se adapte de acuerdo con sus necesidades personales, todo esto con el fin de alcanzar el aprendizaje.

Para cumplir con esos fines, se inserta dentro del sistema de educación las adecuaciones curriculares, las cuales se definen de acuerdo con Cartín (2019) como:

La acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos. Se establecen en forma individual. Son apoyos educativos que brindan los docentes a los estudiantes que lo necesitan. (pág.2).

Las adecuaciones curriculares se aplican principalmente cuando un niño o un grupo de niños necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización, para esto es de gran importancia que se tome en cuenta las habilidades de los niños, con el fin de que puedan mejorar sus conocimientos, o bien su forma de aprender y entender.

Cuando se hace la evaluación y la aplicación de las adecuaciones curriculares se adecuan con base a las exigencias de cada niño y se pueden ajustar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.

Sobre el tema de las adecuaciones Moreno (2018) mencionó:

A aquellos estudiantes que presentan condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades en el aprendizaje mayores que el promedio de los alumnos, lo que le dificulta o impide acceder al currículo que le corresponde por su edad, de forma que requiere para compensar dichas diferencias, adecuaciones en varias áreas del currículo. (párr. 5).

Las adecuaciones se le emplean principalmente, a aquellos estudiantes que presentan situaciones de aprendizaje desemejantes en comparación con el resto de los estudiantes, o bien aquellos que posean cierto tipo de dificultad en el aprendizaje desigual al que le correspondería aprender por su edad o bien por su madurez

## **1. Tipos de Adecuaciones**

Las adecuaciones curriculares se dividen dos grupos, y son asignadas a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades educativas.

### **a. Adecuaciones de acceso:**

Las adecuaciones de acceso son aquellas en las cuales el docente y el centro educativo se deben de acomodar a la necesidad que presente el estudiante. El fin de estas adecuaciones es ayudar a el alumno con modificaciones tanto estructurales, como a la hora del aprendizaje. Es decir, estructuralmente hablando que, si el centro educativo tiene que hacer rampas, o ampliar alguna puerta o poner en Braille algunos títulos o rótulos, u otros cambios que amerite el estudiante. Basándose en cuanto a el docente cuando va a planear las clases debe de proyectar actividades diferentes en las cuales se deben de basar en el conocimiento del estudiante y deben de ser creadas con el tipo de dificultad que esté acorde a la necesidad del educando.

Los docentes buscan opciones para mejorar diferentes aspectos como la comunicación, el acceso físico, de recursos humanos y de materiales. Sobre esta adecuación es necesario conocer:

Las adecuaciones de acceso son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, al currículo adaptado. (Cartín, 2018, pág.1).

La obligación del docente es acomodar a el estudiante en un lugar de aula específico, este lo hace para que se ayude al máximo sus dificultades, así también el docente tendrá a la vista siempre este estudiante y le brindará la ayuda pertinente.

El centro educativo debe de facilitar a el estudiante el mobiliario necesario. Es decir, si ocupa una silla más grande, la puerta amplia, baño con un diseño diferente, o resuelva cualquier otra situación con el inmobiliario que este requiera.

La institución educativa donde asista el niño posee el compromiso de implementar los recursos tecnológicos acordes a las necesidades del estudiante. Ya sean computadoras para niños con discapacidades visuales, auditivas u otras insuficiencias que posea. Los docentes están en la obligación de concentrar ayudas necesarias para los estudiantes con necesidades educativas especiales a nivel motor o cognitivo.

## **b. Adecuaciones Curriculares**

Las adecuaciones curriculares son aquellas en las que el currículo educativo se ve modificado de manera parcial o total, con el fin de poner suplir las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes. Sobre a quién están dirigidas el Ministerio de Educación Pública (2018) sugiere:

Las adecuaciones curriculares se dirigen a aquellos estudiantes que presentan condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades en el aprendizaje mayores que el promedio de los alumnos, lo que le dificulta o impide acceder al currículo que le corresponde por su edad, de forma que requiere para compensar dichas diferencias, adecuaciones en una o varias áreas del currículo. (pág.2)

Estas adecuaciones se dividen en dos tipos las significativas y las no significativas.

### **b.1 Adecuaciones no significativas:**

Estas se basan principalmente en apoyos a el aprendizaje del estudiante es decir son como adaptaciones en la metodología empleada. Se puede afirmar que son cambios que se le hacen como a los exámenes, a las técnicas utilizadas en clases, pero hay que comprenderlo bien, no se le hacen cambios a el contenido en sí, si no es solamente a las técnicas que se utilizan, pero la materia es la misma. Algunos ejemplos de modificaciones que reciben los estudiantes, de acuerdo con Cartín (2018), son:

Los educadores deben de reprogramar las tareas escolares adecuando la exigencia de la tarea a su capacidad de atención. Además, el docente debe de permitir que el alumno trabaje en un lugar individual en los momentos que requiera mayor concentración. También los formadores están en la obligación de ofrecer un tiempo extra en clase y en evaluaciones, adecuadas a las necesidades del estudiante. (pág.3).

El papel del educador es fundamental, ya que debe adecuar el trabajo de los estudiantes y además hacerlos parte del grupo. Donde, además, debe supervisar de manera cercana el trabajo del niño, para conocer si está cumpliendo o no con los objetivos.

## **b.2 Adecuaciones significativas:**

El Ministerio de Educación Pública (2018), define las adecuaciones curriculares significativas como: “Apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo” (pág.4).

En las adecuaciones curriculares significativas son más complejas puesto que los niños que posean estas adecuaciones, si se les deberán modificar los objetivos, los contenidos, actividades y evaluación que ejecute el docente, recalando siempre que se debe de adaptar a el nivel de funcionamiento del estudiante. Estas adaptaciones afectan al currículo oficial porque hay que estar adecuán los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Cuando se hacen estas adaptaciones se priorizan determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación, y se quedan más rezagados algunos son de importancia, afectando el currículo. Al sufrir algún ajuste se modifica la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación. Por lo que al ir haciendo cambios se van eliminando objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los planes.

## **c. Las diferencias entre las adecuaciones significativas y las no significativas**

Sobre la diferencia que existe entre ambas es necesario saber que la adecuación significa es aquella que modifica los programas de estudios para adecuarlas a las necesidades propias de cada estudiante, mientras que la no significativa es aquella que adapta únicamente la forma de enseñar para que esta sea más sencilla a los estudiantes y no el programa de estudios.

Entre los principios que deben tomarse en cuenta sobre el tema están:

Un alumno puede requerir más de un tipo de adecuación y además las adecuaciones curriculares se pueden realizar en algunas materias, en otra no, porque responden a la necesidad educativa del alumno e inclusive en una materia pueden requerir de un tipo de adecuación y en otra materia de otro tipo de adaptación. (pág.4).

## **2. Fundamentos legales de las adecuaciones curriculares**

Las autoridades costarricenses se enfocaron con el paso del tiempo en promulgar leyes o proyectos que apoyen y le den igualdad de oportunidades a todos los costarricenses, para que cada ciudadano pueda desarrollarse en forma igualitaria en diversas áreas, con el establecimiento de la Ley 7600 se incorpora al sistema educativo costarricense el término de adecuaciones curriculares, que pretende ofrecer educación de calidad para todos los niños y niñas.

La fundamentación de esta ley buscó poner en el sistema educativo un principio de igualdad de oportunidades, mismo reconoce los derechos de todas las personas, donde se busca que las disfruten de las mismas condiciones que las demás personas.

Entre las normativas que abarcan el tema de las adecuaciones curriculares, se encuentra el acuerdo N° 18-97 del Consejo Superior de Educación (1997), en el cuál se establecen entre otros:

Artículo 2: Con el propósito de hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades y el derecho de estos estudiantes a una educación de calidad, la estructura administrativa garantizará las condiciones, medidas y apoyos, independientemente de que estos asistan a centros educativos regulares o de educación especial. (pág.6).

Bajo este principio, cada centro educativo debe velar por que se cumplan a cabalidad con los derechos de los estudiantes, para esto se debe aplicar el debido proceso, para que cuando una persona de la comunidad educativa lo amerite tenga acceso a herramientas que lo ayuden a mejorar su aprendizaje.

Además, el artículo número 1 menciona: “Los centros de educación preescolar, las escuelas y los colegios incluirán en su plan institucional las medidas de carácter pedagógico, organizativo y de funcionamiento previstas para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.” (Consejo Superior de Educación, 1997, pág.6).

Dentro de este principio, se puede notar el papel de gran importancia que tiene el centro educativo para una adecuada ejecución de las adecuaciones curriculares, sin embargo, el papel docente y del personal de apoyo también debe ser trascendental para poder detectar de una manera rápida y eficaz cualquier situación que se pueda dar con los estudiantes, todo esto con el fin de garantizar una educación de calidad.

## **2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ADECUACIONES CURRICULARES.**

El objetivo primordial de esta investigación es observar las metodologías que utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes con adecuación curricular significativa de I y II Ciclo de la Enseñanza General Básica.

Las personas encargadas de la evaluación y creación de la pedagogía lo han elaborado desde una representación muy humana, basada primordialmente en el estudiante, por eso ha

implementado diferentes programas educativos especiales basados en las necesidades de los estudiantes. Con la consumación de fortalecer más la calidad y la inclusión de la educación.

## **1. La estrategia como parte fundamental del proceso formativo**

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se requiere que el docente pueda conocer a fondo las características propias de cada estudiante, para así poder guiarlos en el proceso de construcción de su conocimiento.

Bonilla (2014) define estrategias como: “las acciones conscientes que los sujetos realizan para facilitar el proceso de aprendizaje con el fin de alcanzar una meta.” (pág.3). En el caso particular de los estudiantes que tienen una adecuación curricular, es necesario que el docente individualice su trabajo y que como se mencionó anteriormente se adapte a sus necesidades y que, con esto, además, se pueda medir si el proceso está alcanzando los objetivos o metas planteados.

### **a. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza hacen referencia a metodología utilizada por parte del educador para orientar al estudiante para la adquisición de un aprendizaje, las mismas son planeadas con anticipación y se basan en los objetivos que se desean alcanzar para los estudiantes. Para Schunk (1991) las estrategias de enseñanza se definen como:

Secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (pág.33).

### **a.1 Características de las estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas deben tener una serie de características que garantizan su éxito, Carreño (s.f), señala que: “las estrategias para la adquisición de conocimientos deben atenerse a una serie de principios que ayudan a garantizar el buen resultado de las mismas.” (pág.89). Algunas de estas características son:

- **Funcionalidad:** Las estrategias metodológicas deben ayudar a favorecer el aprendizaje, deben ser funcionales para la adquisición de conocimientos.
- **Utilidad:** Las estrategias deben ser útiles para que ayuden a alcanzar los aprendizajes y objetivos propuestos.
- **Transferibles:** Las estrategias metodológicas utilizadas debe tener la característica que les permitan adaptarse no solo a las necesidades de los estudiantes, sino que también que le permitan al docente poder adaptarlas a otros objetivos.
- **Auto eficientes:** Las estrategias metodológicas deben estar enfocadas a que los estudiantes puedan por sí mismos construir sus propios conocimientos, haciendo uso de las herramientas proporcionadas por parte de los docentes.

### **2. Tipo y nivel de funcionalidad de las estrategias metodológicas implementadas:**

Las docentes de la escuela de San Rafael de Platanares utilizan diferentes tipos de métodos de aprendizajes, basados en el razonamiento inductivo y deductivo, pues por medio de estos resultados saben que tipos de métodos de aprendizajes deben de utilizar.

Para determinar el tipo de funcionalidad de las estrategias se investigará en primera instancia los métodos de aprendizajes aplicados por los docentes.

### **c. Definición de métodos de aprendizaje**

Los métodos de aprendizaje que manifiestan los alumnos, con el paso del tiempo han sido estudiados por muchos investigadores.

El método de aprendizajes es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Etimológicamente el termino método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define como “un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados” (Ecured, 2017, párr.1).

Varios autores han propuesto diferentes puntos de vista de cómo se produce el proceso de aprendizaje.

Autores como Witkin (1991) atribuyen el proceso de aprendizaje a: “las características físicas del individuo, especialmente al cuadrante dominante del cerebro, definiendo de esta forma cuatro dimensiones de aprendizaje.” (pág.5).

Otros trabajos, como el de Barbe (2001), atribuyen el estilo de aprendizaje a: “un sistema de representación de la información, definiendo tres dimensiones diferentes de aprendizaje, asocian el estilo de aprendizaje al tipo de inteligencia del individuo, definiendo nueve formas distintas de aprendizaje.” (pág.7).

Por ello, es de gran importancia que el profesor pueda estar al tanto del estilo de aprendizaje de sus alumnos, para poder adaptar la metodología utilizada en la medida de lo posible. El método varía según la estructura mental de cada estudiante, porque todos poseen una forma diferente de aprender. Por eso es que se han hecho muchos estudios de los cuales han dado como

resultado diferentes tipos de métodos. Estos basados, específicamente en la necesidad de cada estudiante. Por ejemplo, se crearon los métodos distinguidos por su enfoque, que se dividen en métodos de concretización de la enseñanza de acuerdo a la relación entre el docente y el estudiante, según sea el desempeño del estudiante, basándose en el abordaje del tema de estudios, los cuales son analizados en las siguientes subsecciones:

**d. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento:**

Basando los métodos a la forma de razonamiento se puede afirmar que la forma de razonar se basa especialmente con el nivel cognitivo de cada estudiante posea. Esto se puede deducir esencialmente con la forma o bien los métodos que utilicen los estudiantes para de esta forma obtener algún resultado. Dos de los más importantes métodos que se utilizan y que indispensablemente tienen que ver con la capacidad de razonamiento del educando es el método inductivo y deductivo

El razonamiento es un rasgo propio del ser humano, que incluso es la característica principal que lo diferencia de los animales. La razón es aplicada en todas las áreas de la vida. Razonar es una acción mental ejecuta por el ser humano con el fin principal de conocer respuestas acuerdo con el contexto en el que se localicen. Así, por ejemplo, el educando reacciona dependiendo de la necesidad que posea ante un problema al que esté viviendo en el proceso de aprender.

Basándose en lo anterior, (Sotillo, 2010) explica que el razonar nos hace analizar, y desarrollar un criterio propio, el razonar es a su vez la separación entre un ser vivo y el hombre. (pág. 1).

### **b.1 Método deductivo:**

Este método se fundamenta en que la fuente de conocimiento es el razonamiento deductivo, es decir que cuando el ser humano tiene combinación de las ideas se tiene el concepto de veracidad.

Este es un método para organizar hechos conocidos y de esta manera lograr obtener conclusiones. Esto se consigue mediante una serie de manifestaciones que reciben el nombre de consecuencias, los mismos comprenden tres elementos:

Este tipo razonamiento consiente organizar las premisas en consecuencias que proporcionan la prueba decisiva para la validez de una conclusión; generalmente se suele decir ante una situación no entendida “deduzca”, sin embargo, el razonamiento deductivo tiene limitaciones. Es necesario empezar con premisas verdaderas para llegar a conclusiones válidas.

En la aplicación del método deductivo, las actividades de la mente ejecutan deducciones a partir de una serie de ejercicios para establecer la respuesta, lo cual ayuda en la indagación de contestaciones, este método es el que más se usa en la enseñanza porque permite llegar a conclusiones, pero esto se da a partir de las premisas precisamente dadas (Pachón, Parada y Chaparro, 2016, pág.29)

Como resultado de lo anterior, para poseer una conexión significativa de un objeto, el educando debe pasar por un raciocinio lógico de la organización de ese objeto, por ejemplo, al imaginar una mesa, el alumno sabrá que tiene cuatro patas, su superficie es plana, es de determinado color.

## **b.2 Método Inductivo**

Las conclusiones que se dan a partir del razonamiento deductivo serán verdaderas únicamente si las premisas en que se basan también lo son. ¿Pero cómo saber si éstas últimas son correctas?

Un nuevo modo de localizar la verdad es ir a indagar los hechos en vez de basarse en la autoridad (experto) o en la mera especulación; con el paso de los años esa actitud habría de convertirse en el principio fundamental de todas las ciencias.

Las observaciones se hacían acerca de fenómenos específicos de una variedad, y luego a partir de ellos se hacían deducciones acerca de la clase entera. A este proceso se le puede llamar razonamiento inductivo y viene a ser lo contrario del que se utiliza en el método deductivo. Este método pasa de lo ordinario o específico a algo más general.

Sobre el método es relevante mencionar que: “Es así como este método lo que primero busca es procurar que el alumno haga un estudio a partir de la investigación que lo transportan a varias conclusiones.” (Bravo y Urquiza, 2016, pág.123).

## **b.3 Métodos Analógico o comparativo:**

El método comparativo, los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza por analogía. Por ejemplo: Hambre es a comida, como sed esa bebida.

En el método Analógico se presenta por medio de casos particulares. Primeramente, se sugiere que se descubra el principio ordinario esencialmente utilizando cotejos entre significados y las analogías. Alguno de los componentes que están en propensión de investigar

modelos de semana entre objetos situaciones y dominios para poder relacionar aquello que es nuevo con lo que ya conocemos.

#### **b.4 Métodos con base en la coordinación de la materia:**

Igual que los métodos referidos anteriormente, este se utiliza para ayudar en el proceso de instrucción y aprendizajes, para lograr desenvolver las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar. Aunque si bien es cierto siempre es importante valorar hasta qué punto puede ser usado en poblaciones escolares con adecuación curricular significativa. Sabiendo esto, es necesario tener en cuenta que la puesta en práctica de actividades más complejas demanda más habilidades cognitivas asociadas a la resolución de dificultades, así como de procedimientos ordenados y sistemáticos concordantes para mostrar una o varias conclusiones al respecto.

Acerca de este método Blanco (2013) menciona: Al contener estas técnicas con los métodos deductivo e inductivo, es de importancia indicar que, ambos integran el uso de una estructura lógica y psicológica interna más profunda y complicada con el fin de cubrir las necesidades de conocimiento y respuestas a distintas situaciones, (s.p).

#### **e. Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza**

##### **c.1 Método simbólico:**

Este método se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medio de realización de la clase.

En la instrucción y el aprendizaje, el lenguaje es el principal mecanismo para comunicar y recibir información y así, conseguir los mejores resultados, por un lado, la comunicación verbal

que incluye la transmisión de conocimientos a través de las palabras profundiza en la interacción con el alumno, mientras que la comunicación escrita, desarrollada a partir de signos, es necesaria para mejorar aspectos de escritura.

Sobre este método Méndez (2018) mencionó: “La expresión oral es cambiante, moldeable, perdurable y de carácter efímero, brinda aportes positivos en la enseñanza, porque ayuda al alumno a comprender mejor la realidad, al desarrollar habilidades de pensamiento.” (pág.5).

Este método es el que se reconoce principalmente la expresión que influye en la realidad mediante signos, símbolos, significados, significantes, imágenes acústicas, fonemas o cualquier otro término, propios de las diversas teorías lingüísticas, fisiológicas o de la comunicación.

## **c.2. Método Intuitivo**

Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. La intuición es un proceso mental que forma parte de la actividad creadora, propia de todo ser humano.

El método intuitivo se fundamenta en el debate interno entre la verdad y la creencia. La intuición puede ser puesta en práctica en edades tempranas con ejercicios simples, desde ubicar un objeto en un armario, hasta intuir correctamente lo que ocurrirá después de una inundación

Al respecto, cada percepción propia del alumno para intuir la verdad es distinta, de ahí el enriquecimiento de las lecciones con los diversos puntos de vista propuestos por los niños y niñas, por ende: “un aprendizaje es intuitivo si está basado en aspectos como la percepción, facultades íntimas de cada persona de forma directa sobre el objeto de estudio sin aplicar el razonamiento.” (Real Academia Española, 2018, párr.2).

## **f. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.**

### **d.1 Método Individual:**

Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

Mientras se aplica el método individual, el educador debe de corregirlos, pero de un modo diferente, es decir que debe de tener cuidado con la desconfianza, que ellos poseen o bien que muchas veces estos niños poseen miedo a ser juzgado por los demás. Hernández (2016) considera que:

Este método puede ser aprovechado por los estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes ameritan un tiempo específico y determinado para realizar sus trabajos. Es también llamado, el método de trabajo independiente. Ser planificado, orientado, controlado y evaluado por el docente. Independientemente de ella, debe especificarse que al utilizarlo este no tiene una intervención directa en la marca que ejecutan los estudiantes, lo que favorece su autonomía al aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver. (pág. 219)

### **d.2 Enseñanza recíproca:**

La enseñanza recíproca es una opción determinada del trabajo en grupos cooperativos, que permite ir desplazando gradualmente el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia los estudiantes.

Esta opción metodológica se centra en mejorar las estrategias lectoras de los aprendices, especialmente, los procedimientos que el lector emplea para retener y comprender la información, así como los que utiliza para evitar posibles errores de comprensión. La propuesta consiste en que el profesor y los estudiantes se expliquen unos a otros el significado que para ellos tiene un texto, dirigiendo el desarrollo del diálogo por turnos.

Es sinónimo de mutuo o doble, esto pretende decir que con la ejecución de este método ofrece la posibilidad tanto, al docente como al alumno de expresar y escuchar la opinión del otro. De acuerdo con el análisis de la literatura:

La enseñanza recíproca puede ser usada en poblaciones estudiantiles variadas, se usa en estudiantes con habilidades limitadas en la lectura o la escritura o bien, en alumnos con buenas habilidades, lo cual incide directamente en la motivación del alumnado respecto a su aprendizaje. (Pascual,2014. p2)

## **e. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno**

### **e.1 Método de trabajo individual**

El método de trabajo individual consiente el ajustar las acciones didácticas con el objetivo de ofrecer el mejor sostén al estudiante.

Colis (2014) mencionó: “Este procedimiento, centrado en el trabajo del alumno consiente especificar el aprendizaje y exponer un panorama explico por individuo, valorizando el desarrollo académico particular.” (pág.13)

Al estudiar esta actitud, es obligatorio respetar la individualidad de cada educando y su ritmo de aprendizaje es tomado en cuenta por el educando cuando decide efectuar un método propio,

pues permite examinar las habilidades y destrezas personales de cada estudiante, al mismo tiempo, se logran observar el avance del alumno en un periodo dado.

Gracias a este método el educando, puede ayudar al alumno a realizar actividades que, en forma grupal, no lo hubiese logrado, asimismo, propicia un espacio donde se le brinda la confianza necesaria para conseguir el objetivo académico.

## **e.2 Método de trabajo colectivo**

El método de trabajo colectivo:

Se fundamenta en el trabajo colaborativo y cooperativo entre los alumnos en el contexto educativo donde se desarrolla el aprendizaje, se trata de una táctica implícita que el docente usa para aprovechar al máximo las habilidades de sus estudiantes que, a su vez, les generen beneficios (Revelo, Collazos y Jiménez, 2018, pág.7).

Al tomar en consideración lo anterior, es preciso reconocer que, cuando el docente prepara su metodología educativa, también se aproxima a desarrollar sus grupos de trabajo con el fin de fomentar la solidaridad en la población escolar.

Es común observar este método cuando se preparan exposiciones grupales carteles, proyectos o incluso trabajos de investigación. Durante la implementación del método de trabajo colectivo, el docente, observa detenidamente cualidades y características de los participantes, por ejemplo: nivel de liderazgo, capacidad de expresión oral y escrita, organización de ideas, entre otros aspectos que pueden ser útiles a la hora de visualizar los avances en materia académica.

## **C. DIAGNOSTICO COMUNAL**

### **1. Aspectos históricos:**

- Año de fundación de la comunidad:

Gracias a uno de los principales fundadores como lo fue Don Abelardo Jiménez Peraza, se puede conocer que los primeros pobladores de la comunidad de Platanares fueron Eloy Martínez Núñez y su esposa Brígida Guzmán Delgado, quienes en familia llegaron a Platanares en 1926. También gracias a él se sabe que en 1946 llega Roberto Rojas, quien fue dueño de todo el centro de San Rafael.

- Primeros pobladores:

Eloy Martínez Núñez y su esposa Brígida Guzmán Delgado

### **2. Aspectos geográficos Ubicación:**

- Localización:

**País:** Costa Rica

**Provincia:** San José

**Cantón:** Pérez Zeledón

**Distrito:** Platanares

**Pueblo:** San Rafael

- Clima:

Cuenta con dos estaciones marcadas, verano: desde mediados de diciembre hasta mediados de abril, caracterizado por temperaturas calientes en las zonas costeras, cálidas moderadas en los valles y montañas medias, y zonas frescas en las montañas altas. El invierno, de mediados de abril a mediados de diciembre, es una época con una característica particular, con muchas mañanas soleadas y tardes lluviosas, con una que otra tormenta que trae consigo dos o más días de lluvia.

- **Relieve:**

Su relieve y clima es alto y montañoso de la Cordillera Talamanca, está conformado por:

- El Valle del General

- La Fila Costeña

- La Planicie Costera

- **Recursos Naturales:**

Se encuentran diferentes especies de árboles y animales.

### **3. Aspectos demográficos:**

- **Vías de comunicación:**

Poseemos vías de comunicación que conectan con ruta nacional.

- **Medios de transporte:**

Los medios de transporte con los que se cuenta son terrestres.

#### **4. Aspectos económicos:**

- Actividades productivas:

Las principales actividades con la ganadería y la agricultura.

- Fuentes de trabajo:

La principal fuente de trabajo es la agricultura.

- Nivel de empleo y desempleo

El nivel de empleo no es muy bueno puesto que hay muy pocos profesionales que cuentan con buen empleo. Se cuenta con trabajo provisional puesto que en el tiempo de recolección de café el empleo aumenta.

- Vivienda:

Predominan los bonos de vivienda.

#### **5. Aspectos educativos:**

- Situación educativa de la población:

Presenta un buen nivel educativo.

- Nivel de escolaridad:

Primaria: Buen desempeño

Secundaria: Gran desempeño.

Universitaria: Desempeño normal.

- Instituciones educativas de la comunidad

Escuela San Rafael de Platanares.

- Otros servicios educativos con que cuenta la comunidad.

CEN SINAE

Colegio Técnico Profesional de Platanares.

#### **6- Aspectos de salud:**

- Problemas de salud que afectan la comunidad en general:

Los problemas virales y respiratorios.

### **D. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

#### **1. Historia de la institución.**

- **Origen.**

Fue hasta en marzo de 1958 que se creó el Distrito Escolar en San Rafael de Platanares, por lo que debían construirse una escuela, la misma fue edificada en el terreno que donaron los señores Juan Jiménez Bejarano y Abelardo Pérez Blanco. En esta misma fecha se formó la primera junta de educación. El director de la escuela fue el señor Lisandro Elizondo Villalta, quien, con su espíritu de lucha y ayuda al progreso de la comunidad, junto con algunos vecinos, gestiono hasta lograrlo, la construcción de la actual escuela San Rafael de Platanares.

El primer maestro fue don Nicasio Castro Monge, quien impartía clases en un galerón de madera, para 1974 se construye la escuela con tres aulas y comedor, esta primera escuela estuvo ubicada prácticamente donde está la actual, ubicada en una zona rural.

Con el transcurso de los años la escuela fue cambiando, se construyó la dirección, sala de profesores. Luego en un terreno ubicado en la parte de atrás de las primeras aulas, se construye el aula integrada, posterior mente el aula de kínder y un aula. Se construyeron dos aulas más y en un planche la cual se le realizan mejoras y se techa, hoy actual gimnasio. En diciembre 2017, se inicia la demolición de la escuela y construcción de misma.

La institución cuenta con una matrícula para todos los niveles: Materno, Kinder, Aula Integrada, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto. El personal docente está conformado por 15 docentes y 4 administrativos (conserje, servidora y guarda de seguridad); tres docentes de I Y II ciclo, una de preescolar, 4 docentes de Educación Especial, un profesor de inglés, una docente de Educación Religiosa, una docente de Educación para el Hogar, un profesor de Educación Física, un profesor de música, una profesora de artes plásticas, un profesor de informática, conserje, una cocinera, y dos agentes de seguridad.

La institución cuenta con una planta física en buen estado y la ubicación es de fácil acceso, la principal vía es la carretera asfaltada que inicia en San Isidro y finaliza precisamente en San Rafael de Platanares.

- **Año de fundación.**

Publicación del decreto: se da entre los años 1957-1958.

Inicio de funcionamiento: marzo de 1958.

- **Visión.**

Ser una institución que busque integrar a la comunidad educativa para mejorar la calidad de vida.

- **Misión.**

Facilitar las herramientas para mejorar la calidad de la educación respetando normas y lineamientos que permitan el desarrollo socio cultural.

## **2. Aspectos geográficos.**

- **Ubicación.**

Provincia: San José

Cantón: Pérez Zeledón

Distrito: Platanares

- **Circuito escolar.**

Circuito 07.

- **Tipo de institución.**

Pública.

## **3. Recurso humano.**

- **Personal docente.**

- **Personal administrativo.**

**Cuadro N°1**  
**Personal Docente y Administrativo**

<b>N° de personal Según título</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Experiencia laboral</b>	<b>Jornada laboral</b>	<b>Tipo de contratación</b>	<b>Nivel de Enseñanza impartido</b>
Problemas de aprendizaje	ET4	12 años	Doble jornada	Propiedad	I y II ciclo
Problemas de aprendizaje	ET4	12 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo
Informática	VT6	5 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo Prescolar
Educación preescolar	KT3	27 años	Doble jornada	Propiedad	Prescolar
PEGBI	PT6	26 años	Doble jornada	Propiedad	I y II ciclo
PEGBI	PT6	16 años	Doble jornada	Propiedad	I y II ciclo
Ingles	PT6	16 años	Doble jornada	Propiedad	I y II ciclo
PEGBI	PT6	19 años	Doble jornada	Propiedad	I y II ciclo
Física	VT5	16 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo
Artes plásticas	VT6	7 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo
Visuales	ET4	7 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo
Visuales	ET4	25 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo
Visuales	ET4	11 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo
Música	VT4	6 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo

Educ. Religiosa	PT6	11 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo
Emocionales y conducta	ET4	10 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo Prescolar
Problemas de aprendizaje	ET4	14 años	Doble jornada	Propiedad	I y II ciclo
Terapia de lenguaje	ET4	7 años	Doble jornada	Propiedad	I y II ciclo Prescolar
PEGBI	PT6	6 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo
Artes plásticas	VT6	4 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo
Educación religiosa	VT3	4 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo
Educ. para hogar	VT6	10 años	Doble jornada	Interino	I y II ciclo
Directora	PT6	28 años	Doble jornada	Propiedad	Administrativo
Guarda de seguridad	Primaria	14 años	Doble jornada	Propiedad	Administrativo
Misceláneo	Primaria	20 años	Doble jornada	Propiedad	Administrativo
Cocinera	Primaria	17 años	Doble jornada	Propiedad	Administrativo

**Nota: Dirección Escuela San Rafael de Platanares**

- **Estudiantes**

La Escuela San Rafael de Platanares cuenta con 136 estudiantes en total.

Hombres: 70

Mujeres: 66

Primer nivel: 20 estudiantes.

Segundo nivel: 13 estudiantes.

Tercer nivel: 13 estudiantes.

Cuarto nivel: 21 estudiantes.

Quinto nivel: 13 estudiantes.

Sexto nivel: 16 estudiantes.

Educación preescolar: 34 estudiantes.

Aula integrada: 6 estudiantes.

#### **4. Área curricular.**

- **Tipo de planeamiento.**

El planeamiento es realizado de forma mensual.

- **Horario de la institución.**

El horario es jornada completa de 7:00 am a 4:40pm dividido en dos turnos y los martes es de horario completo para los estudiantes de primer y segundo ciclo.

Materno: 7:00 am a 10:30 am.

Transición: 12:10 pm a 3:40 pm.

Primer ciclo: 7:00 am a 11:20 am.

Segundo ciclo: 12:10 pm a 4:40pm.

Aula integrada: 7:00 am a 11:30 am.

## **5. Área administrativa.**

- **Organización.**

Comité de evaluación.

Comité de apoyo.

Comité de elecciones.

Comité de nutrición.

Comité de deportes.

Comité de feria científica.

Comité de becas.

Comité de actividades sociales.

Comité de calidad.

Comité de semana cívica.

Comité de transporte.

Comité de convivir.

- **Organización.**

Se realiza una reunión de personal mensual, además de pasar comunicados y circulares vía correo electrónico.

## **6. Área social.**

- **Relación entre centro educativo y padres de familia.**

Preexiste una buena comunicación, por parte de la institución están disponibles y dispuestos a recibir en cualquier momento a los padres de familia. Además, la mayor cantidad de familias están anuentes a colaborar con lo que requiera la institución.

- **Centro educativo y comunidad.**

El centro educativo presenta buena comunicación entre los distintos grupos y dirigentes comunales, en algún momento cuando se ha necesitado el uso de mobiliario o sitio ambas partes están conscientes a colaborar.

## **E. DIAGNÓSTICO DE GRUPO**

**Institución: Escuela San Rafael de Platanares.**

### **1. Desarrollo físico y psicomotor.**

Al realizar el diagnóstico se encuentran gran variedad de estudiantes con problemas en el desarrollo.

- La institución cuenta con ocho estudiantes que tienen problemas visuales, además de veintidós que presentan problemas motores tanto en la fina como en la gruesa. Y por último cuenta con nueve estudiantes que tienen problemas generales en su estado de salud.
- Una de las estudiantes presenta un gran diagnóstico como lo es retardo del desarrollo psicomotor, Microcefalia, Hemiplejia izquierda nivel funcional I, Esquizencefalia labio abierto frontal derecho, agenesia cortical, crisis convulsivas, parálisis cerebral infantil leve izquierda, hernia umbilical, convulsión de Novo, epilepsia.

- Además, la escuela tiene dos estudiantes que presentan el Trastorno Espectro Autista (TEA).

**a. Desarrollo socio afectivo.**

- En cuanto al cumplimiento de los deberes, por lo general lo realizan de forma responsable.
- Además, los estudiantes cuentan con el apoyo de sus familias para lograr concluir sus tareas escolares con éxito.
- En general la comunidad estudiantil presenta gran cantidad de valores y deseos de concluir sus estudios, con el fin de llegar a ser los profesionales que desean.
- Los docentes recalcan con frecuencia la importancia de tener una higiene adecuada, en conjunto con los padres de familia envían reportes si alguno de los estudiantes incumple con algo de suma importancia.

**b. Desarrollo ético.**

- En cuanto al tema de cooperación según lo observado los estudiantes tienen buena relación entre ellos y con las docentes, en cuanto al trabajo en equipo por lo general se adaptan de forma correcta y sin necesidad de la exigencia por parte de las docentes.
- Las docentes tratan de fomentar la responsabilidad que los niños acepten sus bueno o malos actos. En cuanto las tareas son un poco complicadas ya que en gran parte el no presentar el trabajo completo por lo general es por la falta de apoyo familiar.
- A nivel general todos los estudiantes en el centro educativo son participes de actividades realizadas en el centro educativo como los actos cívicos.
- Existe gran controversia con los niños líderes ya que en gran cantidad del tiempo realizan discriminaciones y esto provoca gran molestia en algunos de los estudiantes manifestando de forma verbal sus enojos.

**c. Desarrollo cognitivo.**

- Capacidad o limitación por aprender por sí mismo: La distracción es uno de los principales factores para adquirir conocimientos, a pesar de que tanto la docente de aula regular como la de apoyo intentan de que el niño se desenvuelva y aprenda por sí mismo no siempre recolectan resultados positivos.
- Capacidad o limitación, para prestar atención: En los estudiantes con necesidades educativas especiales el prestar atención siempre es una dificultad ya que con el mínimo sonido del exterior o descuido de la docente se ponen a realizar diferentes acciones. Por tanto, algunos deben de tomar medicamentos para contribuir con la concentración.
- Capacidad o limitación, para memorización: Los estudiantes que presentan trastornos cognitivos por lo general tiene poca memorización tal es el caso de una estudiante que se encuentra en el tercer nivel y apenas está aprendiendo a escribir su nombre completo, por tanto, ya tiene adecuación significativa.
- Capacidad o limitación, para seguir instrucciones orales: En general siguen correctamente las instrucciones excepto un niño con TEA que se le dificulta seguir las instrucciones, pero es más que todo por falta de concentración.
- Capacidad o limitación, para seguir instrucciones escritas: Es evidente que sin las instrucciones orales y apoyo de la docente es casi que imposible que realicen los trabajos.
- Ritmo de aprendizaje: Los que presentan adecuación significativa y problemas en el área cognitivo tienen un ritmo de aprendizaje mucho más lento que el resto de sus compañeros. Cuesta mucho que la docente logre que todos los discentes caminen al mismo ritmo.
- Capacidad o limitación en la expresión verbal: Muy poca expresión verbal, algunos presentan problemas de lenguaje, timidez y problemas de autoestima. En general si están

trabajando con un grupo pequeño como cuando la maestra de apoyo los atiende en distinta aula si existe un poco más de expresión, pero en su aula regular es casi nula.

**CAPITULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque y tipo de investigación:**

#### **3.1.1. Enfoque**

El enfoque de esta indagación es mixto, con tendencia cualitativa. Esta investigación está basada en observación, entrevistas a los padres y a docentes, con el fin de poder recolectar la información necesaria para analizar cuáles son las técnicas utilizadas por el docente de la Escuela de San Rafael de Platanares del circuito 07, de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón, a cargo del aula regular y el apoyo de las maestras de educación especial, si éstas resuelven las necesidades educativas del estudiante.

#### **3.1.2. Tipo de investigación.**

Esta investigación es de tipo descriptiva y aplicada puesto que se va a realizar entrevistas a docentes y padres de familia además se va a observar tanto a los docentes de grado, como a los docentes de educación especial. Se van a recolectar los datos mediante la observación, y la indagación directa tanto a padres, como a estudiantes y docentes.

En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego "voltear" al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, el investigador inicia examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa (Esterberg, 2002). Dicho de otra forma, las indagaciones cualitativas se fundan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, al investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones;

del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.

### **3.2 Ubicación o Localización.**

El proyecto de investigación se realizó con maestras de I y II ciclo, docentes de Educación Especial y padres de familia de la Escuela San Rafael de Platanares, circuito 07, Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

### **3.3 Fuentes y sujetos de información.**

#### **3.3.1 Fuentes**

**Primarias:** Registro de la Escuela San Rafael de Platanares.

**Secundarias:** Documentos en PDF de internet.

**Terciarios:**

- Trabajo de Investigación
- Tesis
- Revistas
- Libros
- Páginas de Internet

#### **3.3.2 Sujetos:**

Para la elaboración de la investigación se tomaron los siguientes sujetos: 39 estudiantes con adecuación curricular no significativa de la Escuela San Rafael de Platanares, 8 estudiantes con adecuación curricular significativa de la Escuela San Rafael de Platanares y 1 estudiante con adecuación de acceso de la Escuela San Rafael de Platanares. Además, 20 padres de familia de

la Escuela San Rafael de Platanares y 3 docentes de aula regular y 1 docentes de educación especial.

### **3.4. Variables**

Para el desarrollo del proyecto de investigación se trabajó con tres variables correspondientes a los objetivos específicos planteados en dicho estudio.

Variable N°1: Funcionalidad.

Variable N°2: Apoyo

Variable N°3: Desempeño.

3.4.1 Variable 1: Funcionalidad.

#### **3.4.1 Variable 1: Funcionalidad**

##### **Definición conceptual:**

La Real Academia Española (2018) indica que el termino funcionalidad hace referencia a un conjunto de atributos que se relacionan con la existencia de un conjunto de funciones y sus propiedades específicas.

Los tipos y niveles de funcionalidad de las adecuaciones curriculares en la Institución de San Rafael de Platanares en general son suficientemente efectivas según las necesidades educativas que muestra y presenta cada escolar.

**Definición instrumental:**

La variable será medida por medio de una hoja de observación dirigida a los estudiantes de I y II ciclo. Se realizó un resumen de las técnicas aplicadas por el docente y se analizó el nivel de funcionalidad de cada una de ellas.

**Definición operacional:**

Se consideró que las técnicas aplicadas por las docentes de I y II ciclo y educación especial son positivas ya que los docentes si están aplicando las técnicas idóneas según la necesidad de los estudiantes.

**3.4.2 Variable 2: Apoyo****Definición conceptual:**

Según la Real Academia Española (2018) indica: “apoyo como cosa que sirve para apoyar o apoyarse.” (pág. 1)

Apoyo manifestado por parte de los padres de familia al estudiante, trabajando en conjunto con la docente de manera que beneficie la enseñanza y aprendizaje del niño, de acuerdo a sus necesidades educativas.

**Definición instrumental:**

Para desarrollar esta variable, fue necesario utilizar el instrumento del cuestionario número 1. El cual va dirigido particularmente a los padres de familia. El cuestionario consta de siete preguntas cerradas de siempre, casi siempre y nunca.

**Definición operacional:**

Se consideró que entre el 80% y el 100% de los padres de familia si se preocupan, y realizan las tareas con sus hijos. Las encuestas indican que la relación de padre e hijo está entre el 60 % y 75%, es decir está en un rango bueno. Las entrevistas arrojan que la relación padre y docente está por debajo del 30%. Lastimosamente solamente el 10% de los padres crea técnicas para ayudar a sus hijos, sin que sea una obligación por parte del docente.

**3.4.3 Variable 3: Desempeño.****Definición conceptual:**

La Real Academia Española (2018) indica:” que la palabra desempeño es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse.” (pág. 1)

El nivel de desempeño es el rendimiento obtenido a través de un proceso en el cual se buscan resultados sean tanto positivos o negativos.

**Definición instrumental:**

Para lograr abordar esta variable se utilizó el instrumento de la observación número 2. La encuesta está enfocada a los docentes con 5 preguntas. Las preguntas son cerradas de siempre, casi siempre y nunca.

**Definición operacional:**

Por ser una observación no lleva definición operacional.





## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4. Presentación.**

En este capítulo se procederá a analizar los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados a docentes, padres y estudiantes en esta investigación, para el proyecto de investigación denominado: Análisis la efectividad de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la aplicación de las adecuaciones curriculares en la Escuela San Rafael de Platanares, circuito 07, Dirección Regional de Educación Pérez Zeledón.

Los resultados se presentan en este capítulo de manera resumida y consolidada, por medios de tablas se incluyen valores absolutos y relativos, además de figuras para facilitar la visualización, el análisis y la consecuente interpretación de los datos resultantes de cada ítem de los instrumentos.

Se presenta el análisis de los datos obtenidos por medio de la aplicación respectiva de dos técnicas distintas como lo fueron la observación y las entrevistas con preguntas cerradas, como siempre, casi siempre y nunca. Además, se utilizaron tanto material físico e instrumentos digitales como la computadora y el celular para poder obtener los resultados de dichas variables. La información se presenta siguiendo el orden de los objetivos específicos y, por ende, de las variables que, en conjunto forman las siguientes tres variables:

Variable N°1: Funcionalidad

Variable N°2: Apoyo

Variable N°3: Desempeño

#### 4.1 Variable N°1: Funcionalidad

**Tabla N°1**

**Variable N°1 Funcionalidad**

**Según respuestas brindadas en la encuesta por las docentes de la Escuela San Rafael de Platanares**

Opciones Frecuencia	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
¿Visita frecuentemente el padre de familia el centro educativo para corroborar el comportamiento y aprendizaje de su hijo (a)?	0	0%	2	67%	1	33%	3	100%
¿Considera que existe buena comunicación entre docentes y padres de familia?	3	100%	0	0%	0	0%	3	100%
¿Es informado el padre de familia acerca del proceso de educación de su hijo con necesidad especial? ¿Se le han dado sugerencias?	3	100%	0	0%	0	0%	3	100%
¿El padre de familia asiste a las reuniones convocadas por la docente y se interesa por recibir información extra acerca de cómo colaborar en el aprendizaje de su hijo (a)?	1	33%	2	67%	0	0%	3	100%

**Nota:** Instrumento N°1 Dirigido a las docentes.

El instrumento N°1 fue dirigido a los docentes de la Escuela San Rafael de Platanares, buscaba conocer sobre la funcionalidad de las estrategias metodológicas implementadas por los educadores de la institución. En la pregunta número uno, se les consultó a los docentes sobre si los padres de familia visitaban frecuentemente el centro educativo para corroborar el

comportamiento y aprendizaje de su hijo, para esto 2 docentes para un 67% respondieron que casi siempre, mientras que 1 docente para un 33% respondió que nunca.

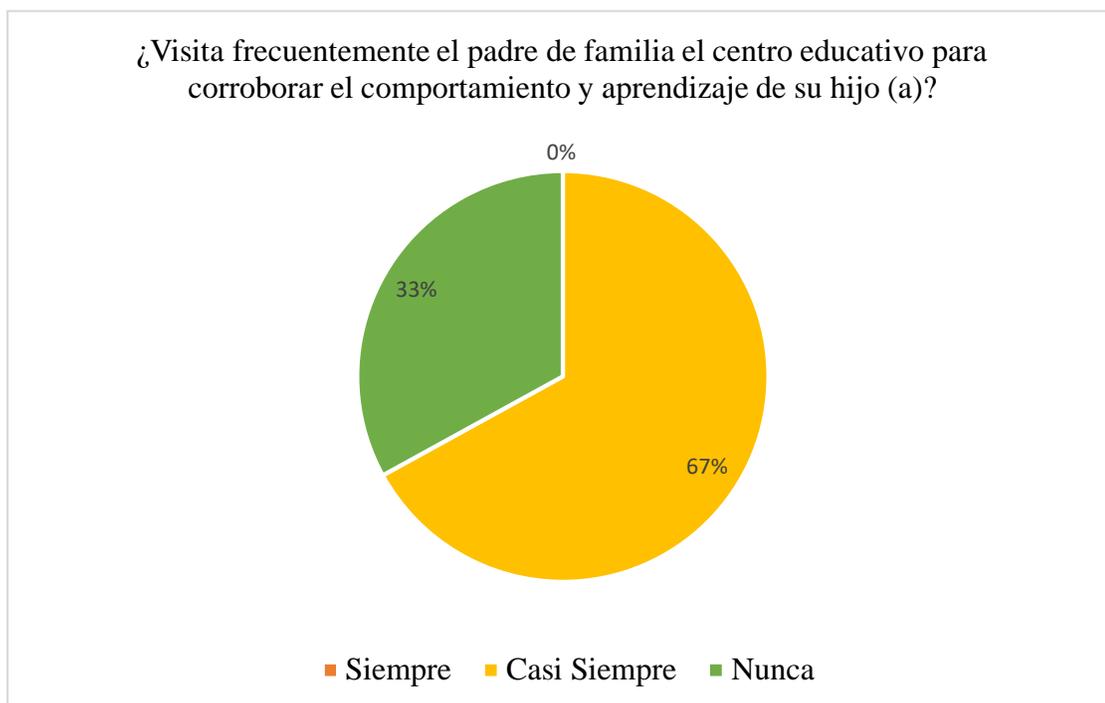
Sobre la pregunta número dos, se investigó sobre si los mismos consideraban tener una buena comunicación entre los padres de familia, en este caso los 3 docentes para un 100% respondió que siempre.

Respecto a la tercera pregunta, los tres docentes para un 100%, que siempre los padres eran informados acerca del proceso de educación de los hijos con necesidades especiales, así como sugerencias en el proceso de aprendizaje.

En la pregunta número cuatro se les consultó a los docentes, si los padres asistían a las reuniones convocadas y si se interesaban por recibir información extra acerca de cómo colaborar en el aprendizaje de los hijos para esto, 1 padre para un 33% respondió que siempre y 2 padres para un 67% respondieron que casi siempre.

**Figura N°1****Variable N°1 Funcionalidad**

Respuestas brindadas por los docentes la Escuela San Rafael de Platanares



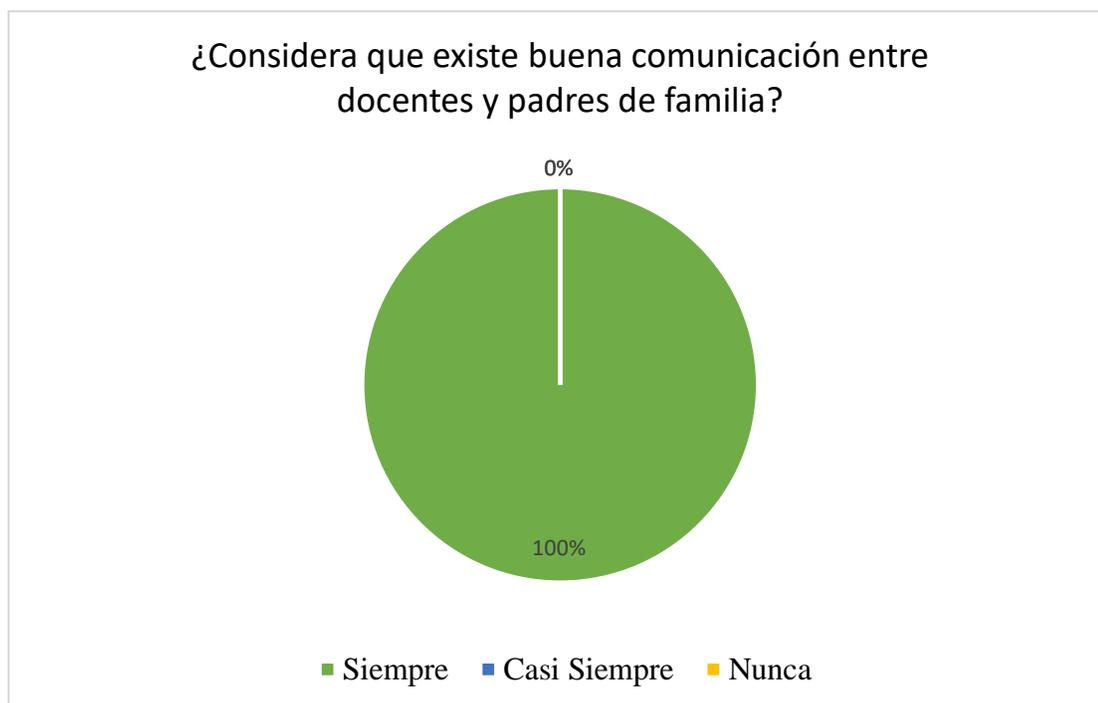
*Nota: Figura 1, pregunta dirigida a docentes*

En la figura N° 1, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N° 1, se refleja como la mayoría de docentes, en este caso 2 para un 67 consideraron que casi siempre los padres de familia visitaban el centro educativo para corroborar el comportamiento y aprendizaje de los hijos. Además, un docente para un 33% respondió que nunca asistían.

## Figura N°2

### Variable N°1 Funcionalidad

Respuestas brindadas por los docentes la Escuela San Rafael de Platanares



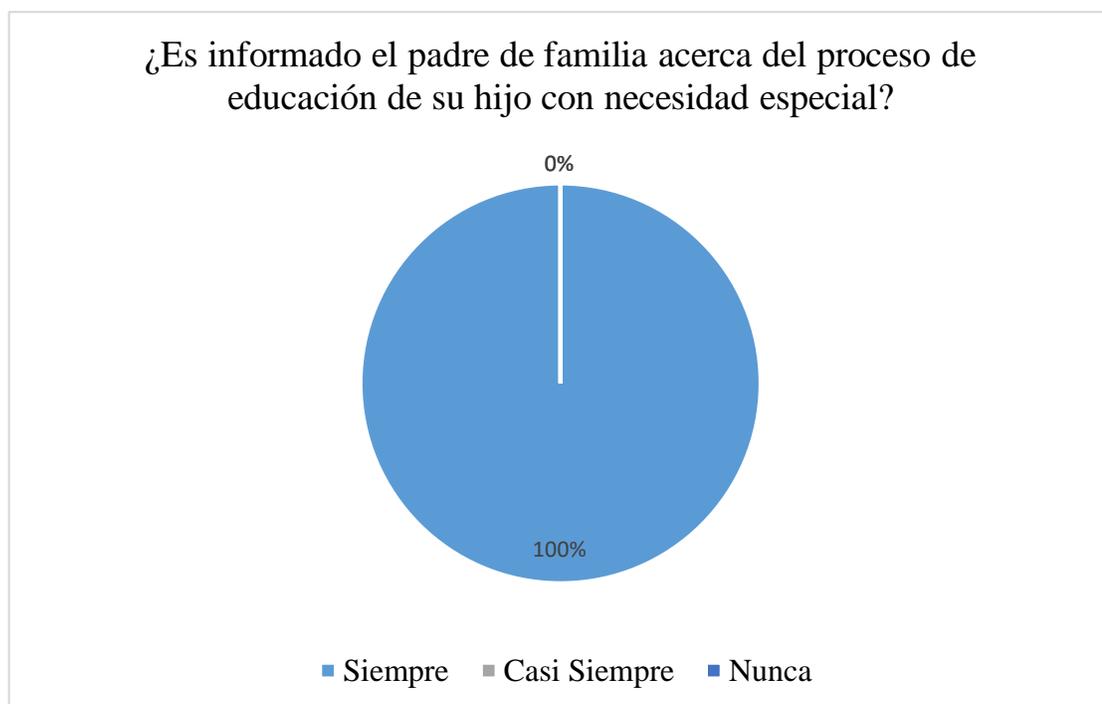
*Nota: Figura 2, pregunta dirigida a docentes*

En la figura N°2, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°1, se refleja que los tres docentes para un 100%, consideraron que siempre existe una muy buena comunicación entre los docentes y padres de familia.

### Figura N°3

#### Variable N°1 Funcionalidad

Respuestas brindadas por los docentes la Escuela San Rafael de Platanares

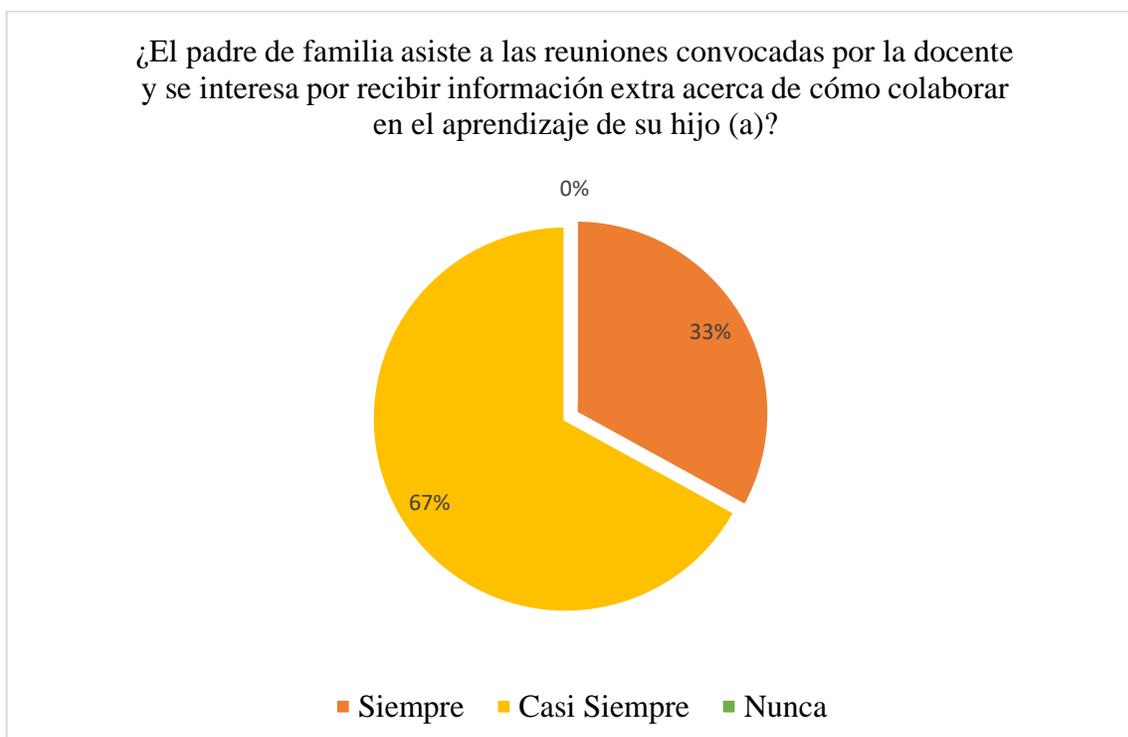


*Nota: Figura 3, pregunta dirigida a docentes.*

En la figura N°3, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°1, se refleja como los tres docentes para un 100% estuvieron de acuerdo con que, los padres de familia son informados acerca del proceso de educación de sus hijos con alguna necesidad especial.

**Figura N°4****Variable N°1 Funcionalidad**

Respuestas brindadas por los docentes la Escuela San Rafael de Platanares



*Nota: Figura 4, pregunta dirigida a docentes.*

En la figura N°4, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°1, se observa en este caso en concreto como 2 docentes para un 67% respondieron que los padres asistían a las reuniones convocadas por el docente y que del mismo modo se interesaban por recibir información extra acerca de cómo colaborar con el aprendizaje de los niños, además, 1 docente un 33% respondió que los padres no cumplían con la afirmación anterior.

Tabla N°2

## Variable N°1 Funcionalidad

Según respuestas brindadas en la encuesta para los padres de familia de los estudiantes de la Escuela San Rafael de Platanares

Opciones Frecuencia	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
¿Se preocupa por revisar constantemente los trabajos de apoyo que su hijo desarrolla en el aula?	14	70%	3	15%	3	15%	20	100%
¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas de apoyo que le envían de la escuela?	14	70%	3	15%	3	15%	20	100%
¿Ayuda a sus hijos en la elaboración de materiales para reforzar lo visto en clase?	3	15%	14	70%	3	15%	20	100%

**Nota:** Instrumento N°2 Dirigido a las docentes.

El instrumento N°2 fue dirigido a los padres de familia de la Escuela San Rafael de Platanares, buscaba conocer sobre la funcionalidad de las estrategias metodológicas implementadas por los educadores de la institución. En la pregunta número uno se les consultó si se preocupaban constantemente por revisar los trabajos de apoyo que sus hijos desarrollaban en el aula, para esto 14 padres para un 70% respondieron que siempre, mientras que 3 padres para un 15% respondieron que casi siempre y además 3 padres para un 15% que nunca.

Sobre la siguiente pregunta, se les consultó si ayudaban a los hijos a realizar las tareas de apoyo que les envían de la escuela, en este caso 14 padres para un 70% respondieron que

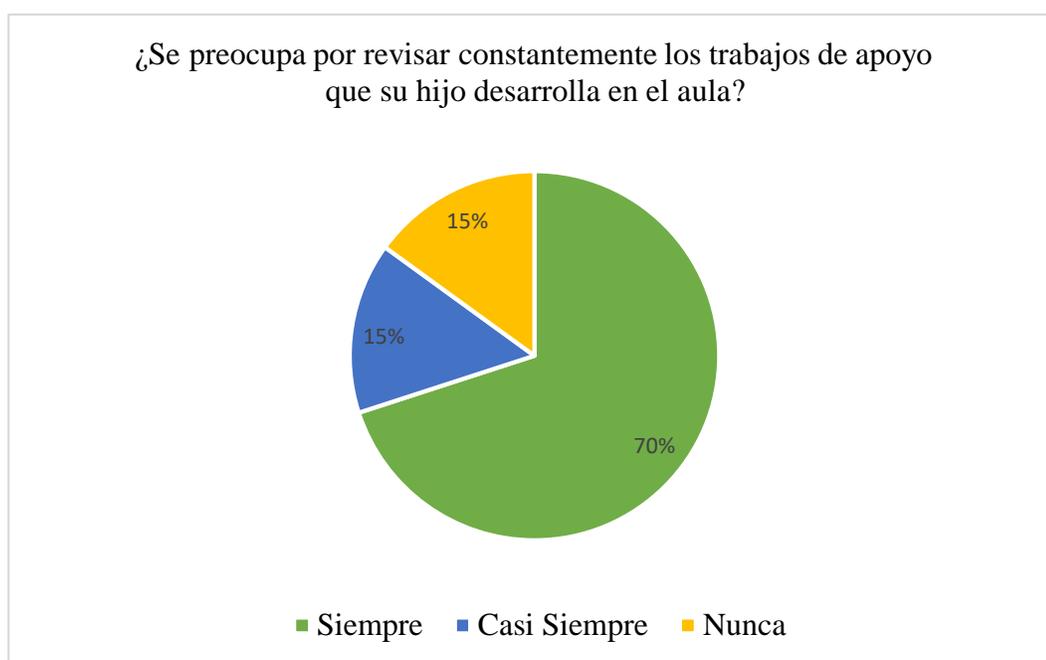
siempre, mientras 3 padres para un 15% respondieron que casi siempre y por último 3 padres para un 15% respondieron que nunca,

En la última pregunta, se investigó el papel de los padres en la elaboración de materiales para reforzar lo visto en clase por parte de sus hijos, para esto 3 padres para un 15 % respondió que siempre, 14 padres para un 70% respondieron que casi siempre, mientras que 3 padres para un 15% respondieron que nunca.

### Figura N°5

#### Variable N°1 Funcionalidad

Respuestas brindadas por los padres de familia de la Escuela San Rafael de Platanares



*Nota: Figura 5, pregunta dirigida a padres de familia.*

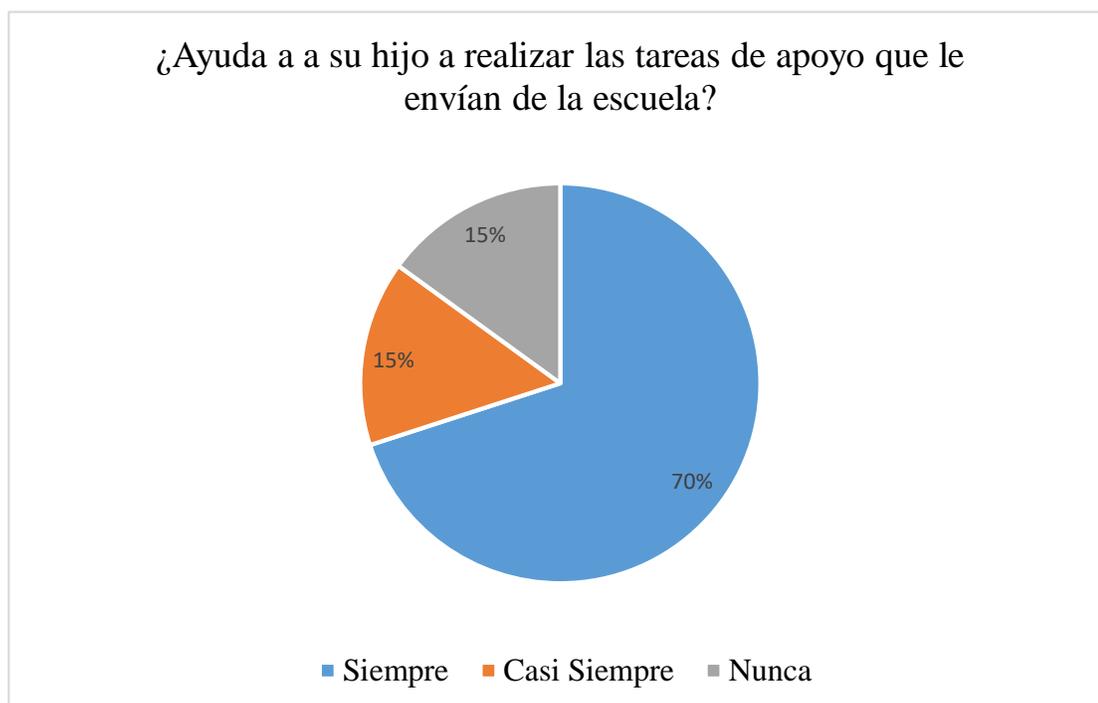
En la figura N°5, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°1, se refleja como 14 padres para un 70% respondieron siempre que revisan los trabajos de apoyo que

el niño realiza en el aula, mientras que el restante 30% de la población respondió entre casi siempre y nunca.

### Figura N°6

#### Variable N°1 Funcionalidad

Respuestas brindadas por los padres de familia de la Escuela San Rafael de Platanares



*Nota: Figura 6, pregunta dirigida a padres de familia.*

En la figura N°6, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°1, se refleja como 14 padres para un 70%, respondieron que siempre ayudan a sus hijos a realizar las tareas de apoyo que son enviadas de la escuela, mientras que el resto de los 6 padres para un 30% tuvieron las respuestas entre casi siempre y nunca.

## 4.2 Variable N°2: Apoyo

**Tabla N°3**

### Variable N°2 Apoyo

**Según respuestas brindadas en la encuesta por los docentes de la Escuela San Rafael de Platanares**

Opciones Frecuencia	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
¿Se preocupa el padre de familia por revisar constantemente los trabajos de apoyo que su hijo desarrolla en el aula?	2	67%	1	33%	0	0%	3	100%
¿Colabora el padre de familia a su hijo en la elaboración de materiales para reforzar lo visto en las clases?	0	0%	1	33%	2	67%	3	100%

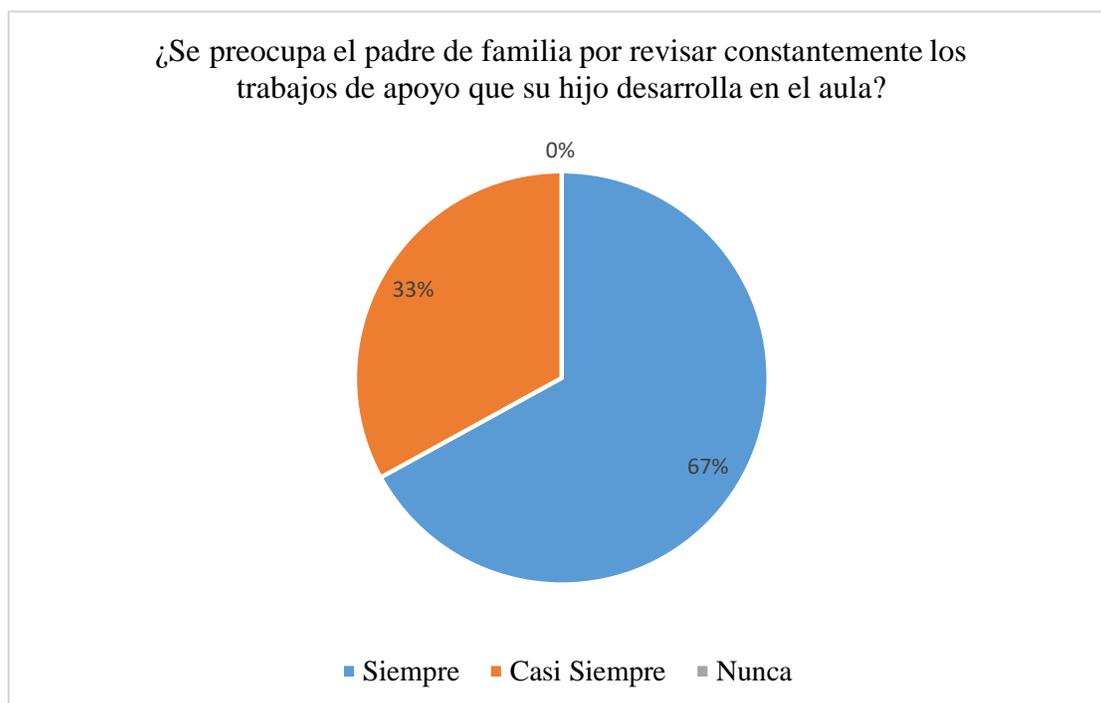
**Nota:** Instrumento N°3 Dirigido a los docentes.

El instrumento N°3 fue dirigido a los docentes de la Escuela San Rafael de Platanares, buscaba determinar el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que presentan adecuación curricular. Por lo que en la pregunta número uno se consultó a los docentes si los padres de familia revisaban constantemente los trabajos de apoyo que sus hijos realizaban en el aula, 2 padres para un 67% respondieron que siempre, mientras que 1 padre para un 33% respondieron que casi siempre.

Sobre la segunda interrogante, se analizó si colaboraban los padres de familia en la elaboración de materiales para reforzar lo visto en clase, para esto 1 docente para un 33% respondió que casi siempre, mientras 2 docentes para un 67% respondieron que nunca.

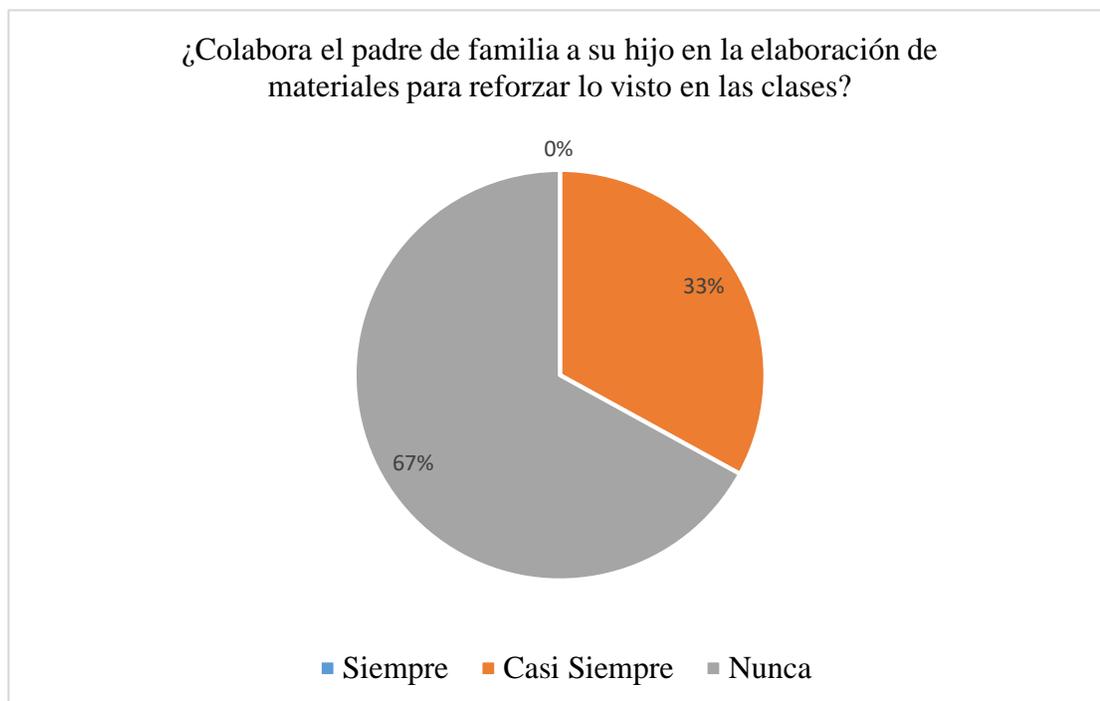
**Figura N°7****Variable N°2 Apoyo**

Respuestas brindadas por docentes de la Escuela San Rafael de Platanares



*Nota: Figura 7, pregunta dirigida a los docentes.*

En la figura N°7, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°2, se observa como dos docentes para un 67% consideraron que los padres de familia se preocupaban por revisar constantemente los trabajos de apoyo que sus hijos realizan en el aula.

**Figura N°8****Variable N°2 Apoyo**

*Nota: Figura 8, pregunta dirigida a docentes.*

En la figura N°8, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°2, se les consultó a los docentes sobre si los padres colaboran en la elaboración de materiales para reforzar lo visto en clases, como se observa 2 docentes para un 67% respondieron que nunca, mientras que solo 1 docente para un 33% respondió que casi siempre.

Tabla N°4

## Variable N°2 Apoyo

Según respuestas brindadas en la encuesta por los padres de familia de la Escuela San Rafael de Platanares

Opciones Frecuencia	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
¿Busca diferentes formas para ayudar a su hijo en la necesidad educativa que presenta?	15	75%	5	25%	0	0%	20	100%
¿Ayuda a su hijo en la elaboración de materiales para reforzar lo visto en las clases?	17	85%	2	10%	1	5%	20	100%
¿Busca diferentes formas para ayudar a su hijo (a) en la necesidad educativa que presenta?	14	70%	5	25%	1	5%	20	100%

**Nota:** Instrumento N°4 Dirigido a los padres de familia.

El instrumento N°4 fue dirigido a los padres de familia de la Escuela San Rafael de Platanares, buscaba determinar el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que presentan adecuación curricular. En el primer cuestionamiento, se les consultó a los padres si buscaban diferentes formas para ayudar a los hijos en las necesidades educativas que presentaban, para esto 17 padres para un 75% respondieron que siempre y 5 padres para 25% respondieron bajo el criterio de casi siempre.

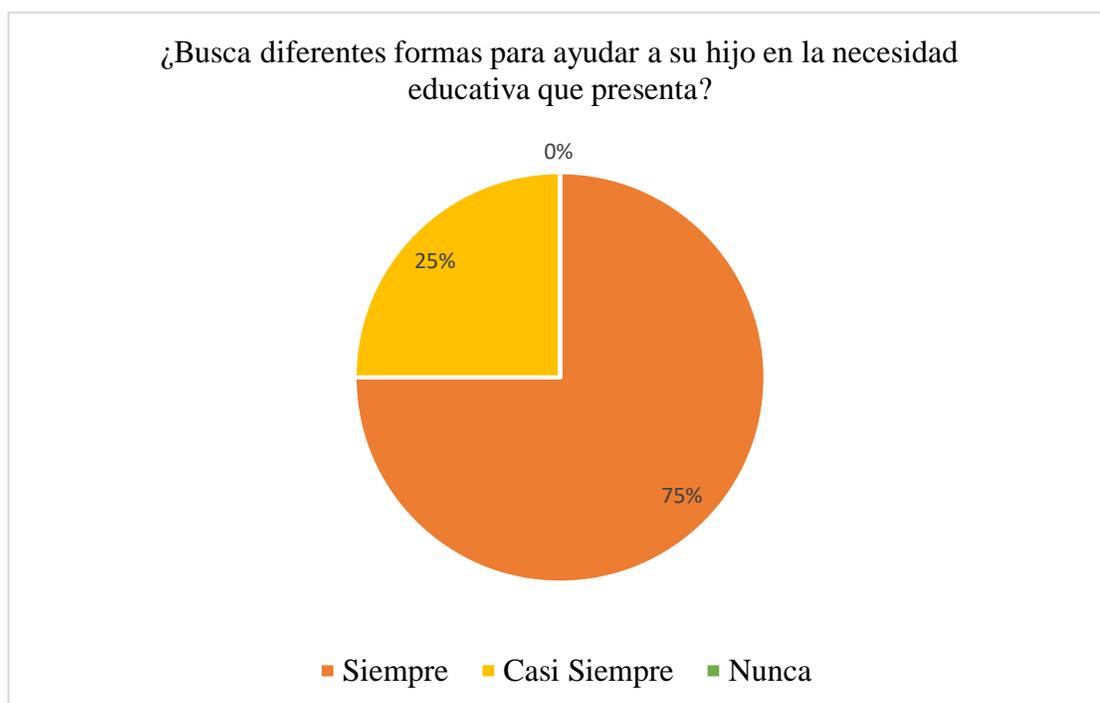
En la segunda pregunta, se investigó si los padres ayudaban a los hijos en la elaboración de materiales para reforzar lo visto en las clases, 17 padres para un 85% respondieron que siempre,

mientras que 2 padres para un 10% respondieron que casi siempre, del mismo modo 1 padre para un 5% admitió que no ayudaba a sus hijos.

En la pregunta número 3 se consultó si buscaban los padres diferentes formas para ayudar a sus hijos en la necesidad educativa que presentaban, 14 padres para un 70% respondieron bajo el criterio siempre, 5 padres para 25% que casi siempre y 1 padre para un 5% que no.

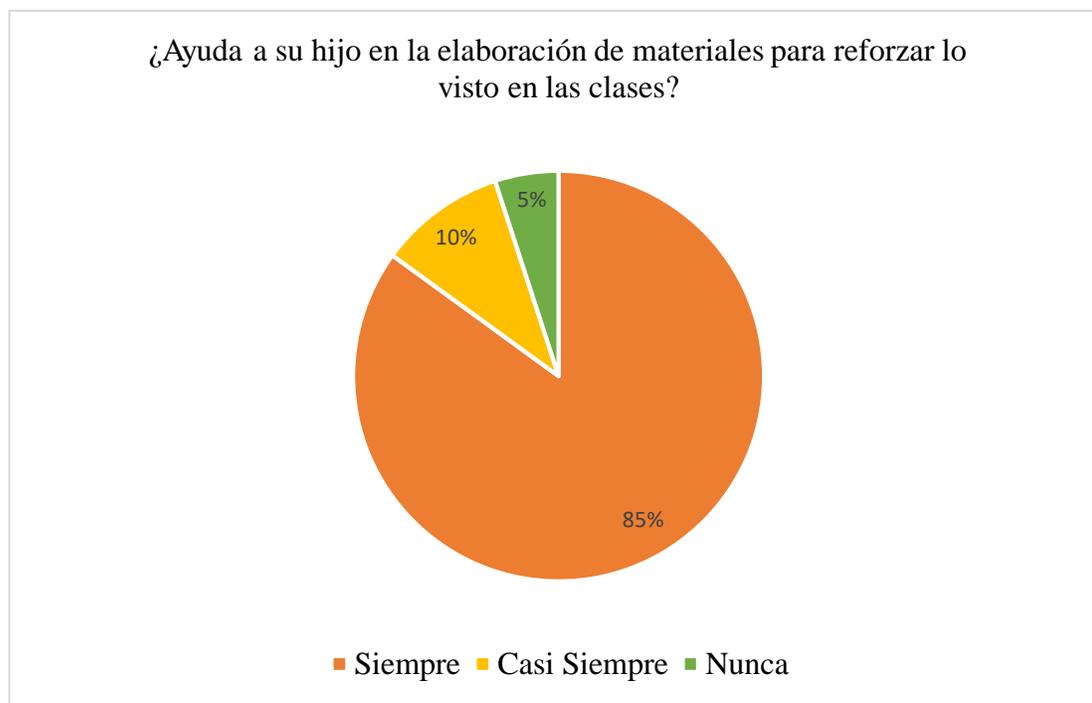
**Figura N°9**

**Variable N°2 Apoyo**



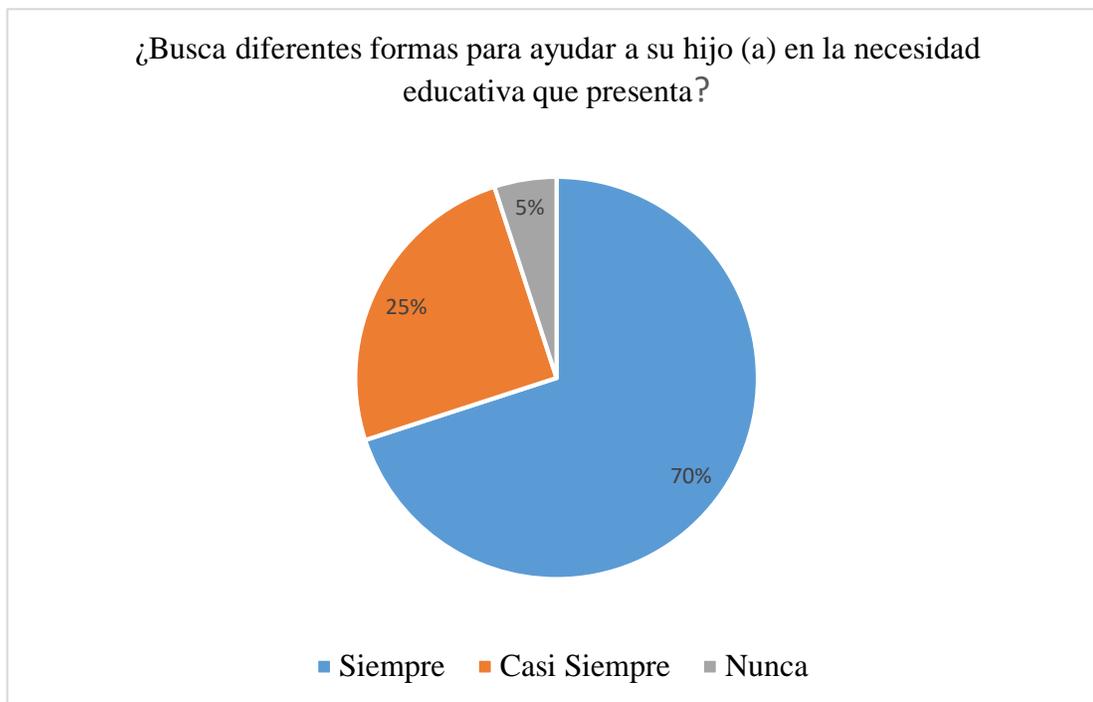
*Nota: Figura 9, pregunta dirigida a los padres de familia.*

En la figura N°9, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°2, se les consultó a los padres de familia si buscaban diferentes formas para ayudar a sus hijos en la necesidad educativa que presentan

**Figura N°10****Variable N°2 Apoyo**

*Nota: Figura 10, pregunta dirigida a los padres de familia.*

En la figura N°10, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°2, se investigó sobre la ayuda por parte de los padres en la elaboración de materiales para reforzar lo que los estudiantes ven en el hogar, como se observa la mayoría de padres, es decir 17, para un 85% respondieron que siempre ayudaban a sus hijos, mientras dos personas para un 10% respondieron en los criterios de casi siempre y un padre para un 5% respondió que no.

**Figura N°11****Variable N°2 Apoyo**

*Nota: Figura 11, pregunta dirigida a los padres de familia.*

En la figura N° 11, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°2. Se investigó sobre si los padres buscaban formas para ayudar a los hijos con alguna necesidad educativa que presentaran, en este caso en concreto 14 personas para un 70% respondieron bajo el criterio de siempre, 5 padres para un 25% en casi siempre y 1 padre para un 5 % respondió que nunca.

### 4.3 Variable N°3: Desempeño

**Tabla N°5**

#### Variable N°3 Desempeño

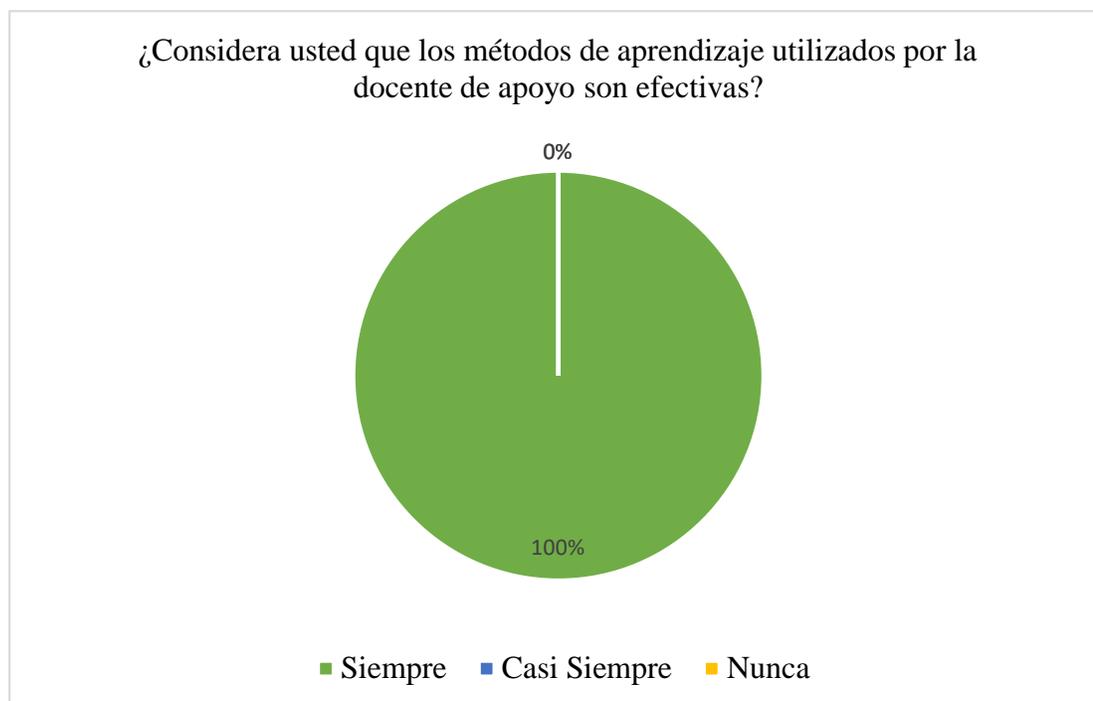
**Según respuestas brindadas en la encuesta por los padres de familia de la Escuela San Rafael de Platanares**

Opciones Frecuencia	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
¿Considera usted que los métodos de aprendizaje utilizados por la docente de apoyo son efectivos?	3	100%	0	0%	0	0%	3	100%
¿Considera usted que las estrategias metodológicas utilizadas en sus clases son funcionales para los niños que presentan adecuación curricular?	3	100%	0	0%	0	0%	3	100%

**Nota:** Instrumento N°5 Dirigido a los docentes.

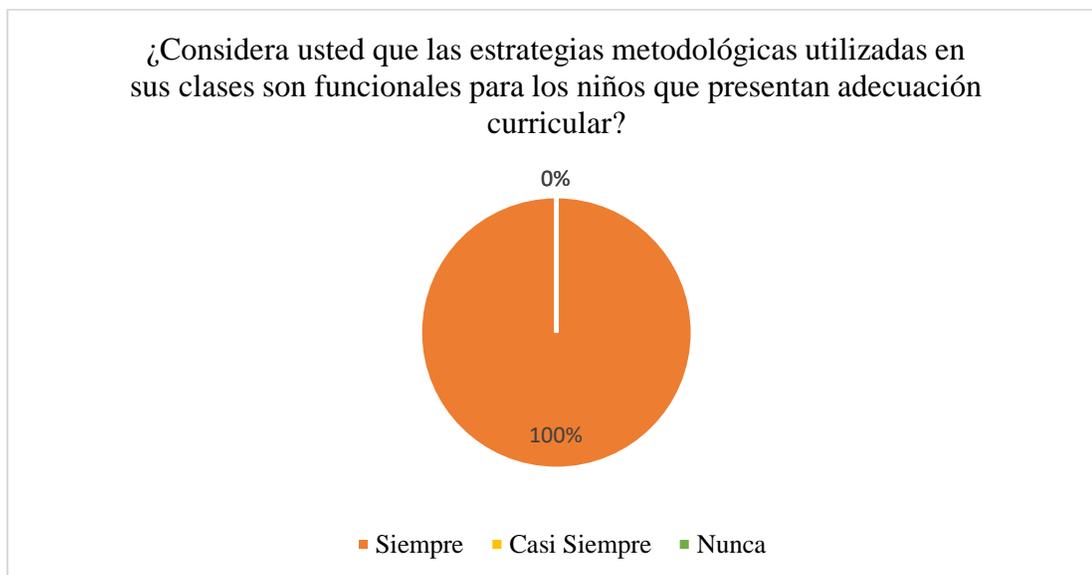
El instrumento N°5 fue dirigido a los docentes de la Escuela San Rafael de Platanares, buscaba determinar el nivel de desempeño realizado por la docente de apoyo con los estudiantes que presentan adecuación curricular dentro del aula. En la primera pregunta, se les consultó a los docentes si consideraban efectivos los métodos utilizados por la docente de apoyo, para esto los tres educadores para un 100% respondieron que siempre.

En la siguiente pregunta, se buscaba determinar si consideraban las estrategias metodológicas utilizadas en clases funcionales para los niños que presentan algún tipo de adecuación curricular, en este caso los tres docentes para un 100% consideraron que siempre.

**Figura N°12****Variable N°3 Desempeño**

*Nota: Figura 12, pregunta dirigida a los docentes.*

En la figura N° 12, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°3. Se intentó conocer sobre si los docentes regulares consideraban que los métodos de aprendizajes utilizados por el docente de apoyo eran efectivos, para esto se puede observar como los tres educadores, el 100% de los entrevistado estuvieron de acuerdo en que sus técnicas si eran efectivas.

**Figura N°13****Variable N°3 Desempeño**

*Nota: Figura 13, pregunta dirigida a los docentes.*

En la figura N° 13, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N° 3, como se puede observar se consultó consideraban que las estrategias metodológicas utilizadas en sus clases son funcionales para los niños que presentan adecuación curricular, los resultados de esta pregunta, fue que los tres docentes para un 100% consideraron que si eran funcionales las estrategias utilizadas.

Tabla N°6

## Variable N°3 Desempeño

Según respuestas brindadas en la encuesta por los padres de familia de la Escuela San Rafael de Platanares

Opciones Frecuencia	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
¿El docente realiza reuniones donde le informa acerca del tipo de adecuación que presenta su hijo y como puede ayudarle en el hogar?	7	35%	9	45%	4	20%	20	100%
¿Considera usted que existe buena relación entre la docente de aula regular y la de apoyo?	20	100%	0	0%	0	0%	20	100%
¿Realizan las docentes materiales de apoyo para su hijo (a) con el fin de reforzar el aprendizaje?	18	90%	2	10%	0	0%	20	100%

**Nota:** Instrumento N°5 Dirigido a los padres de familia.

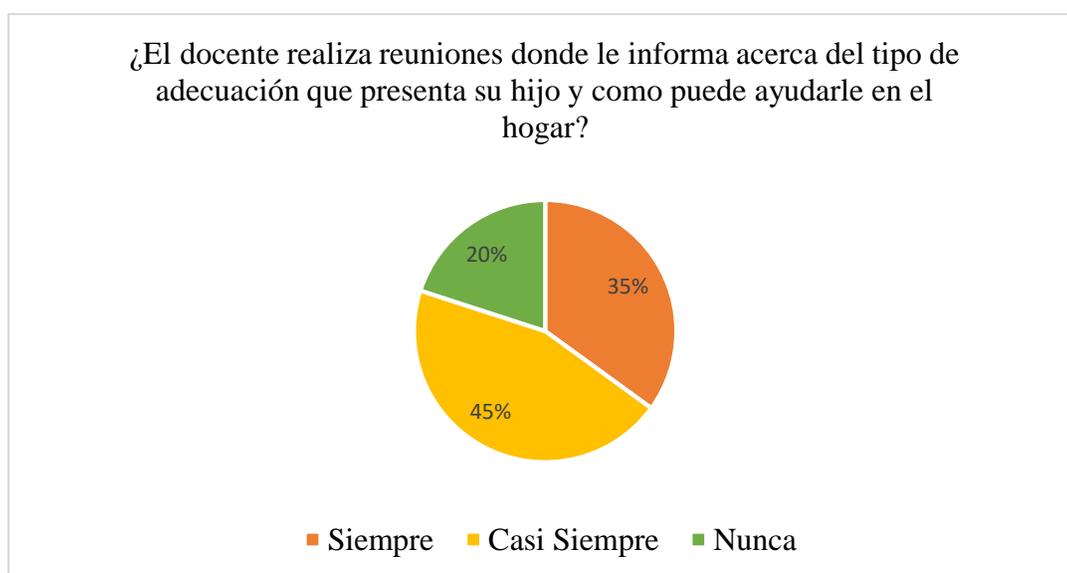
El instrumento N°6 fue dirigido a los padres de familia de la Escuela San Rafael de Platanares, buscaba determinar el nivel de desempeño realizado por la docente de apoyo con los estudiantes que presentan adecuación curricular dentro del aula. En la pregunta número uno, se les consultó a los padres de familia si realizaban reuniones para informarse acerca del tipo de adecuación que presentaban sus hijos y como pueden ayudarles en el hogar, para esto 7 padres para un 35% respondieron que siempre, 9 padres para un 45% que casi siempre y 4 padres para un 20% que nunca.

En la pregunta número dos, se investigó si los padres de familia consideraban que existía una buena relación entre la docente de aula regular y la de apoyo, las respuestas fueron que los 20 padres para un 100% consideraron que siempre.

La última pregunta, decía: ¿Realizan las docentes materiales de apoyo para su hijo (a) con el fin de reforzar el aprendizaje?, para esto 18 padres de familia para un 90% consideraron que siempre, mientras que dos padres de familia para un 10% respondieron que casi siempre.

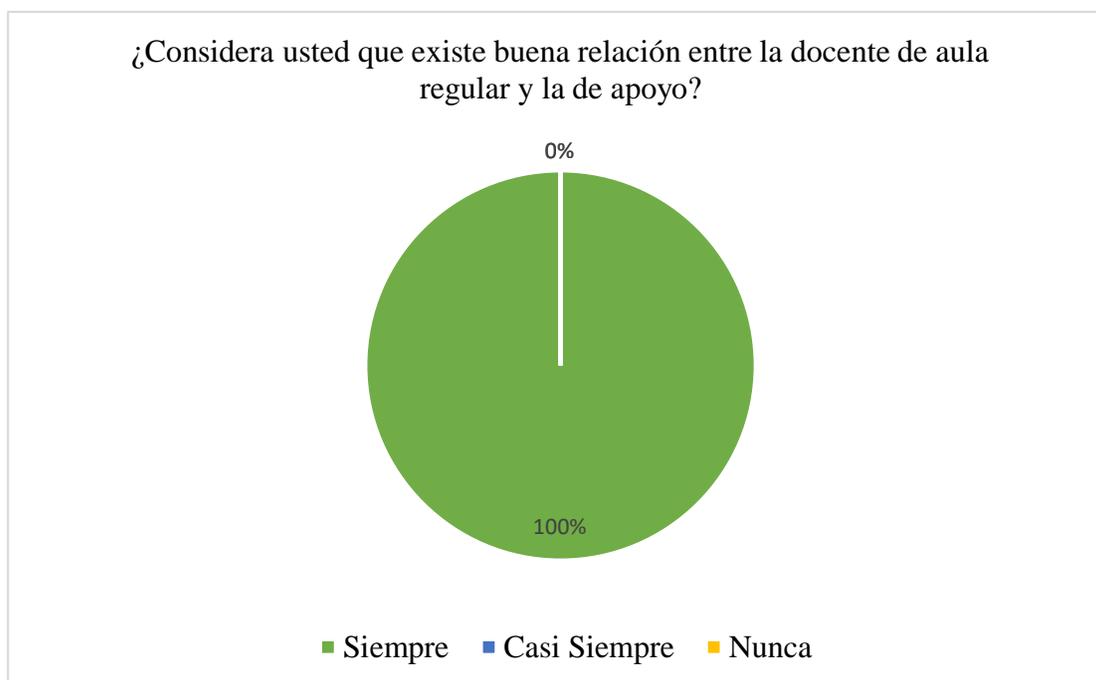
**Figura N°14**

**Variable N°3 Desempeño**



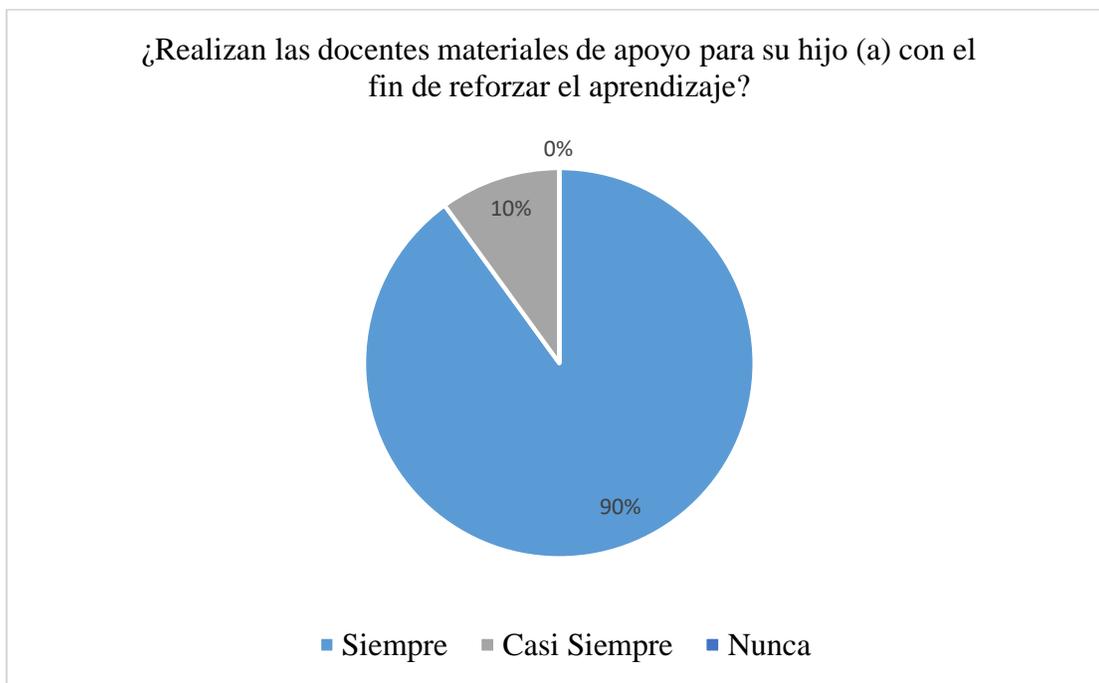
*Nota: Figura 14, pregunta dirigida a los padres de familia.*

En la figura N°14, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°3, se les consultó a los padres de familia, si el docente realizaba reuniones informativas sobre la adecuación de sus hijos y como podían ayudarlos. En este caso 7 padres para un 35% respondieron que siempre, 9 padres para un 45% que casi siempre y 4 padres para un 20% que nunca.

**Figura N°15****Variable N°3 Desempeño**

*Nota: Figura 15, pregunta dirigida a los padres de familia.*

En la figura N°15, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°3, se les consultó a los padres de familia, si consideraban que existe una buena relación entre la docente de aula regular y la de apoyo. Como se observa todos los padres estuvieron de acuerdo, y respondieron que siempre.

**Figura N°16****Variable N°3 Desempeño**

*Nota: Figura 16, pregunta dirigida a los padres de familia.*

En la figura N°16, en los datos reflejados según la encuesta perteneciente a la variable N°3, se les consultó a los padres si realizan los docentes materiales de apoyo para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, las respuestas obtenidas para esto fueron, 18 padres para un 90% que siempre, mientras que 2 padres para un 10 % respondieron que casi siempre.

#### **4.4 Resultados descriptivos.**

##### **4.4.1 Observación docente de educación especial**

El instrumento N°7 fue una observación dirigida al docente de educación especial de la Escuela San Rafael de Platanares, buscaba conocer sobre algunos aspectos relevantes acerca de la labor docente del especialista en educación especial, así como las estrategias metodológicas que utilizan para la aplicación de las adecuaciones curriculares.

El primer punto observado fue si se preocupaba por revisar los trabajos realizados por el estudiante dentro del aula, el mismo si se muestra pendiente por los estudiantes y su trabajo. Además, se analizó si el trabajo realizado por la docente de educación especial beneficia el trabajo del estudiante dentro del aula, al igual que la pregunta anterior se pudo constatar que su labor si marca diferencia en el aula.

De la misma manera, se pudo constatar que utiliza diversas técnicas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y las mismas están acorde a las diversas necesidades que tiene cada estudiante.

Dentro de estas técnicas, muchas de las que fueron usadas eran basadas en estrategias motivacionales, donde además se incluía juegos que eran muy atractivos para los estudiantes.

Se evidenció como la docente, utilizó el recurso tecnológico como una herramienta para poder desarrollar actividades con los estudiantes, por ejemplo, observaron algunos videos, así como algunas presentaciones de power point.

Sobre el manejo del grupo, fue muy bueno. Los estudiantes seguían instrucciones, trabajaban de una manera adecuada. No existieron controversias entre los estudiantes, en general hubo un desarrollo óptimo de la lección.

#### 4.4.2 Observaciones de estudiantes con adecuaciones curriculares

El instrumento N°8 fue una observación dirigida a los estudiantes con adecuaciones curriculares (no significativa, significativa y de acceso), entre los resultados obtenidos es necesario mencionar:

Se observó que 30 estudiantes para un 63% demostraron alegría a la hora de recibir clases con el docente de educación especial, además, 18 estudiantes para un 38% no demostraron el interés mencionado.

Se analizó sobre el interés que demostraban los estudiantes por las técnicas utilizadas por el docente en las clases, para esto 35 estudiantes para un 73% demostraron que sí, mientras que 13 no mostraron interés por las actividades realizadas.

Se prestó atención sobre si todos los estudiantes eran involucrados en el desarrollo de las actividades, para esto se observó como todos participaron de una manera activa en el desarrollo de la lección.

Es importante mencionar que, se observó cómo solo 9 estudiantes para un 19% lograron finalizar con éxito las actividades planeadas para la lección, la otra parte de la muestra, es decir 39 estudiantes para un 81% no lograron finalizar con las actividades. Esto a pesar de que 35 estudiantes para un 73% manifestaron agrado por las actividades que estaban realizando. El resto de los estudiantes (13 estudiantes para un 23%), no demostró ningún tipo de interés.

Por otro lado, se puso en evidencia como la mayoría de estudiantes 36 en este caso, para un 75 % no realizaron ningún tipo de sugerencia respecto a las actividades realizadas, el resto de la muestra, es decir, 12 estudiantes para un 25%, dieron algunos ejemplos y tuvieron algunas ideas para el desarrollo de la lección.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **5.1 Conclusiones.**

### **5.1.1 Variable N.1 Funcionalidad.**

- Según las observaciones se identificó que la funcionalidad de los métodos utilizados por las docentes de aula regular no es tan efectiva ya que al ser grupos con gran cantidad de estudiantes no logran profundizar bien los temas con los niños que presentan adecuaciones curriculares.
- Las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes de aulas regulares no están acordes a las necesidades educativas de los estudiantes ya que se utiliza mucho material impreso y no se permite que el estudiante demuestre sus habilidades.

### **5.1.2 Variable N. 2 Apoyo.**

- El apoyo por parte de los padres de familia se podría decir que el cincuenta por ciento es muy efectivo y el otro cincuenta no tanto. Va a depender también del ambiente familiar en el que se encuentre el estudiante, se observan varios hogares disfuncionales donde papá y mamá no tienen buena relación lo que no permite el buen desarrollo del niño.
- Los padres de familia deben brindar mayor atención a las necesidades educativas que presentan sus hijos y estar anuentes a colaborar y realizar cualquier indicación o recomendación dada por los docentes con el fin de trabajar en conjunto y que el niño sea el más beneficiado de esa buena comunicación y relación entre escuela y hogar.

### **5.1.3 Variable N. 3 Desempeño**

- Según lo evidenciado el niño tiene un desempeño relativamente bajo ya que no existe una profundización acerca de temas visto en clase ya que los docentes laboran hasta con tres o más tipos de necesidades educativas, y un gran cupo de estudiantes lo que dificulta una educación de calidad para los niveles y necesidad del estudiante.

- Es comprobado que uno de los métodos para que los niños adquieran aprendizajes es por medio del juego, es indispensable en el desarrollo, además de ser el método más efectivo en la enseñanza ya que involucra de forma creativa a todos los docentes por igual.

## **5.2 Recomendaciones.**

### **5.2.1 Docentes de aula regular.**

- Realizar estrategias metodológicas donde los estudiantes con necesidades educativas puedan ser partícipes de ellas.
- Modificar los métodos de enseñanza, tratando de que todos los estudiantes con adecuaciones curriculares adquieran los conocimientos necesarios en las distintas áreas educativas.

### **5.2.2 Docente de educación especial.**

- Transformar los métodos de enseñanza, utilizando más los recursos tecnológicos que ofrece el centro educativo.
- Trabajar más en conjunto con las docentes de aulas regulares, de forma simultánea y paralela.

### **5.2.3 Padres de familia.**

- Visitar con mayor frecuencia la institución para recibir información acerca del avance de su hijo y las posibles recomendaciones que debe seguir.
- Estar más atentos a colaborar con las indicaciones dadas por los profesionales de la institución, recordando que lo único deseado es el desarrollo educativo del estudiante con adecuaciones curriculares

**CAPITULO VI**  
**PROPUESTA METODOLÓGICA**

## **6.1 Presentación.**

En muchas escuelas cuando se inicia con el proceso de enseñanza y aprendizajes se puede explorar distintas situaciones o debilidades que pueden presentar algunos estudiantes, en este caso son las adecuaciones curriculares que pueden presentar algunos discentes del centro educativo. Al identificar un problema es importante verificar si existe una posible solución, unos de estos recursos son las estrategias de aprendizaje la forma en que el docente logra que el estudiante adquiera conocimiento.

En estudiantes que presentan adecuaciones curriculares van de la mano varios profesionales de la institución sin embargo las que deben trabajar en conjunto son las maestras de aula regular y la de educación especial que brinda el apoyo para que los niños reciban ese gran aporte en su educación.

Por lo anteriormente descrito es que se tomó la iniciativa de crear planeamientos con actividades que modifiquen las actitudes de los estudiantes y los motive a querer realizar sus trabajos y aprender cada día más.

A continuación, se presenta la propuesta realizada para los docentes de aula regular y de educación especial con el fin de que todos los estudiantes puedan ser partícipes de todas las actividades y que no exista discriminación o alguna distinción.

## **6.2 Desarrollo.**

### **6.2.1 Título**

- Aprendo en español jugando.

### **6.2.2 Objetivo General.**

Desarrollar con los estudiantes de la Escuela San Rafael de Platanares estrategias metodológicas que beneficien el aprendizaje en los niños que presentan adecuaciones curriculares.

### **6.2.3 Objetivos Específicos.**

- Definir actividades que favorezcan el desarrollo del aprendizaje de las letras por medio del método fonológico.
- Perfeccionar las relaciones entre los estudiantes que presentan adecuación curricular y los que no tienen ninguna necesidad educativa.
- Fomentar la importancia de la lectura en los seis niveles del centro educativo por medio de distintas actividades.

## **6.3 Etapas.**

En la siguiente información se detalla lo que fueron las estrategias metodológicas creadas con el fin de mejorar el aprendizaje en los niños que presentan adecuaciones curriculares. Únicamente se realizaron para los niveles de primer ciclo ya que eran los que presentaban mayores necesidades educativas.

## Planeamiento de español N°1

**Nivel:** Primero.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Aprendo las letras.

**Duración:** 2 Lecciones.

### Objetivos específicos:

1. Identificar las letras del abecedario por medio del juego el dado de las letras con el fin de observar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
2. Reforzar las letras del abecedario por medio de la canción parque acuático del alfabeto para reforzar el aprendizaje.
3. Enumerar la cantidad de letras aprendidas por medio de la dinámica la pesca del abecedario para mejorar la memorización.

### Estrategia #1: El dado de las letras.

1. Se elaboran 5 dados de colores, en la parte exterior contiene distintas letras del abecedario.
2. Se divide el grupo en pequeños subgrupos uno de los niños lanza el dado e identifica y menciona la letra correspondiente, si es correcta su grupo recibe un punto y si es incorrecta la respuesta se resta la puntuación.
3. Al final del juego se suman los puntos obtenidos por cada subgrupo y se indicada el ganador, entregando un pequeño presente (borradores, lápices, postales).



**Estrategia #2:** Video el parque acuático.

1. Los niños toman asiento en el piso del aula para observar un video que menciona las letras del abecedario.
2. La primera vez solamente se observa y escucha el video, en la segunda ocasión los niños intentan cantar la canción con el fin de reforzar el aprendizaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=OdGKb55gArA>



**Estrategia #3:** La pesca del abecedario.

1. Se colocan 3 piscinas pequeñas las cuales contienen letras del abecedario, además de varios obstáculos que dificultan la pesca.
2. Conforme van logrando la obtención de letras deben colocarlas en orden alfabético, el subgrupo que concluya de primero será el ganador de la actividad.



## Planeamiento de español N°2

**Nivel:** Primero.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Aprendo las letras.

**Duración:** 2 Lecciones.

### Objetivos específicos:

1. Reforzar la autoestima y el área artística de los niños por medio del video la Patita Lulu.
2. Definir el significado de la lectura apreciativa por medio de la dinámica llamada la pulpería.
3. Analizar la importancia de la lectura apreciativa por medio de la imaginación de cuentos creados por los estudiantes.

### Estrategia #1: Video Patita Lulu

1. Los niños observan el video de Patita Lulu y realizan las mímicas de la canción con el fin de reforzar la autoestima y confianza de los niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=p7LI8PuACtg&list=PLZmo3LG6oy2rwcC1yp106bxi54OQ1Gjgy>



### Estrategia #2: La pulpería.

1. Se crea una pulpería con envases y paquetes de artículos y productos que se utilizan en el hogar, los niños eligen el nombre que desean ponerle.
2. La docente lee en voz alta los nombres incluidos en los productos que se ofrecen en la pulpería y los estudiantes realizan compras de productos.



### Estrategia #3: Álbum de cuentos.

1. La docente lleva un álbum con imágenes de distintos cuentos, los niños imaginan una historia que se relacione con las imágenes que se muestran y cada uno de ellos cuentan su propia historia.



## Planeamiento de español N°3

**Nivel:** Segundo.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Estudio de los fonemas.

**Duración:** 2 Lecciones.

### Objetivos específicos:

1. Reconocer los fonemas por medio del video llamado el sonido de las letras del abecedario.
2. Clasificar los fonemas vistos en el video por medio del juego de los globos fonémicos.
3. Identificar los fonemas por medio de la estrategia llamada los fonemas perdidos para reforzar los conocimientos.

**Estrategia #1.1:** Video de los fonemas para niños.

1. Los niños observan un video en la pantalla llamado el sonido de las letras del abecedario.
2. El video se observa en dos ocasiones para que el niño tenga más posibilidades de aprender.
3. Entre todos los niños van repitiendo los fonemas conforme avanza el video.

[https://www.youtube.com/watch?v=n6\\_SSEJHadQ](https://www.youtube.com/watch?v=n6_SSEJHadQ)



**Estrategia #2.1:** Globos fonémicos.

1. Se llena un recipiente de globos los cuales contienen fonemas.
2. En la pizarra se encontrarán carteles con distintas letras del abecedario.
3. Cada niño toma un globo, los revienta y colocan el fonema en el grupo de letra correspondiente esto con el fin de que conozcan mejor la estructura.

**Estrategia #3.1:** Los fonemas perdidos.

1. Se colocan fonemas escondidos en toda el aula junto con distractores (letras o palabras).
2. Se divide el grupo en dos subgrupos, se les dan las indicaciones y el grupo que logre encontrar la mayor cantidad de fonemas será el ganador.



## Planeamiento de español N°4

**Nivel:** Segundo.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Los Fonemas

**Duración:** 2 Lecciones.

### Objetivos específicos:

1. Aprender los fonemas de las letras “B, C, D” por medio de videos animados.
2. Practicar los fonemas B,C,D por medio del juego el teléfono de los fonemas.

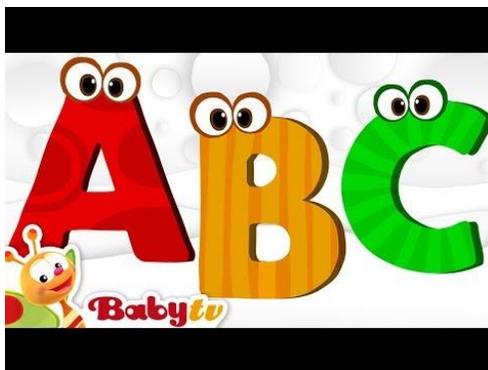
### Estrategia #1: Aprendo la letra B,C,D.

1. Se observan los videos de los fonemas B,C,D con el fin de que el niño aprenda a emitir el sonido de las letras.

<https://www.youtube.com/watch?v=1E6nWKxjJwI>

<https://www.youtube.com/watch?v=lknanF-sHiA>

<https://www.youtube.com/watch?v=aGmfuNRwLNg>



**Estrategia #2:** El teléfono de los fonemas.

1. Se divide el grupo en dos subgrupos cada uno de ellos forman una fila, pero con largas distancia.
2. Utilizando rollos de cartón el niño emite el sonido del fonema a su compañero y así sucesivamente hasta llegar al final de cada fila.
3. El grupo que logre hacer que el fonema de emitido e identificado correctamente esos serán los ganadores



## Planeamiento de español N°5

**Nivel:** Tercer.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** La lectura.

**Duración:** 2 Lecciones.

### Objetivos específicos:

1. Enumerar características de la lectura por medio de un cuento llamado los valores.
2. Crear un libro gigante con el fin de enfatizar lo bonito de la lectura.

### Estrategia #1.1: Encuentro características.

1. Los niños observan y al mismo tiempo van leyendo el cuento llamado valores.
2. Al finalizar cada uno de los niños escriben una característica y la colocan en una cajita.
3. Próximamente se mezclan y después se leen.

<https://www.youtube.com/watch?v=uZsCR6u8n3I>



**Estrategia #2.1:** Libro gigante.

1. Se divide el grupo en dos subgrupos cada uno de ellos elaboran un cuento el cual se representará en forma gigante.
2. Los estudiantes realizan dibujos en relieve en tipo pictograma con el fin de que los niños aprendan a utilizar su imaginación y demuestren toda su creatividad.
3. Al finalizar dos representantes de cada subgrupo pasan al frente y leen su cuento.



**Planeamiento de español N°6****Nivel:** Tercero.**Fecha:** \_\_\_\_\_**Tema:** Lectura.**Duración:** 2 Lecciones.**Objetivos específicos:**

1. Evidenciar hechos ocurridos en la lectura del zapatero y los duendes por medio de una dramatización.
2. Realizar un cine foro para que el estudiante analice la película y pueda estar dispuesto a responder las preguntas realizadas por la docente.

**Estrategia #1:** Dramatización el Zapatero y los duendes.

1. La docente reúne a los niños y les lee el cuento llamado el zapatero y los duendes.
2. Una vez finalizada la lectura les indica a los niños que se dividan en tres subgrupos, cada uno de ellos debe interpretar la parte del cuento que más le llamó la atención y representarla por medio de una dramatización.



**Estrategia #2: Cine Foro**

1. Los niños toman asiento en el piso del aula y observan la película intensamente.
2. Una vez finalizada la película habrán colocados unos globos en el techo del aula por tanto cada niño debe tomar uno. En algunos casos tendrán preguntas de momentos importantes de la película, otros saldrán librados del reto y otro deberán representar un personaje.



## 6.4 Cronograma.

Cuadro N°3

## Cronograma de Estrategias Metodológicas

Cronograma de estrategias metodológicas												
	Enero			Febrero			Marzo			Abril		
Preparación de las estrategias.												
Elaboración de los materiales a utilizar.												
Creación de la estrategia el dado de las letras, el teléfono de los fonemas y las descargas de los videos a utilizar.												
Finalizar los planeamientos que se utilizaran.												
Aplicar la propuesta y evaluar.												
Recolección de los resultados obtenidos por la propuesta.												
Defensa del proyecto de investigación.												

*Nota: Cronograma de estrategias metodológicas.*

**CAPÍTULO VII**  
**REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 7.1 Referencias.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica - Ley Orgánica del Ministerio de Educación Pública. (17 de 01 de 1965). *Ministerio de Educación Pública*. Obtenido de Ministerio de Educación Pública: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ley\\_3481%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ley_3481%20(2).pdf)

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (Enero de 1998). Código de la Niñez y la Adolescencia. *Código de la Niñez y la Adolescencia*. San José, Costa Rica.

Barandica, E. (2007). *Reflexiones y Propuestas para Trabajar la Diversidad Ética y Cultural* (Vol. VII). Barcelona, España: GRAÓ. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WWDaC6OzgVQC&oi=fnd&pg=PA81&dq=Papel+de+la+comunidad+en+la+escuela&ots=whChJ2Ezgw&sig=nOmH0IR6V5rj1IxyeiTaIBjFxxww#v=onepage&q&f=false>

Blanco, M. (2013). *Sistema de Información Científica*. Obtenido de Sistema de Información Científica: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

Bravo, M., & Urquizio, U. (2016). *Tesis en red*. Obtenido de Tesis en red: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8931/9CONCLUSIONESYHALLAZGOSVIII.pdf?sequence=10&isAllowed=y>

Carreño, J. ((S.f)). *La Metodología del Aprendizaje*. Obtenido de La Metodología del Aprendizaje: <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

Cartín Sanchez, D. (2018). *Ministerio de Educación Pública*. Obtenido de Ministerio de Educación Pública: [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/01\\_18.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/01_18.pdf)

Consejo Superior de Educación. (2019). *Consejo Superior de Educación República de Costa Rica*. Recuperado el 17 de Julio de 2019, de Consejo Superior de Educación República de Costa Rica: <http://www.cse.go.cr/>

DEFINICION.DE. ((s.f.)). *DEFINICION.DE*. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de DEFINICION.DE: <https://www.definicionabc.com/social/predisposicion.php>

Diccionario de la Real Academia Española. (2014). *Real Academia Española*. Recuperado el 15 de 07 de 2019, de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/?id=ObS8ajk>

EcuRed. (2018). *EcuRed*. Recuperado el 25 de Marzo de 2020, de Ecured: [https://www.ecured.cu/Barva\\_\(Costa\\_Rica\)](https://www.ecured.cu/Barva_(Costa_Rica))

Gómez, A. (2012). Análisis de las Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012. San José, Costa Rica. (*Proyecto de Investigación para optar por el grado de Licenciatura*). Universidad Internacional San Isidro Labrador , Pérez Zeledón.

Gonzáles , I. (2014). *Universidad de Palermo*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2019, de Universidad de Palermo: [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=11816&id\\_libro=571](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571)

Guerri, M. (2016). *Psicoactiva*. Recuperado el 31 de Julio de 2019, de Psicoactiva:  
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget-ideas-principales/>

Hernández, R. (2016). *Scielo*. Obtenido de Scielo:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592015000200002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592015000200002)

INFOBAE. (28 de Noviembre de 2019). *INFOBAE*. Obtenido de INFOBAE:  
<https://www.infobae.com/america/mundo/2019/05/17/la-lucha-del-colectivo-lgtb-avanza-despacio-entre-discriminacion-y-violencia/>

Innovación y Desarrollo Docente. (03 de Agosto de 2018). *Innovación y Desarrollo Docente*.  
Recuperado el 2019, de Innovación y Desarrollo Docente:  
<https://iddocente.com/importancia-matematicas-educacion/>

Lirón Ruiz, Y. (Abril de 2010). *Eumed.net*. Obtenido de Eumed.net:  
<http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm>

Mélendez, F. (s.f.). *CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO*. Obtenido de  
CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO:  
<http://www.eumed.net/rev/ced/30/hrfm2.htm>

Ministerio de Educación Pública. ((S.f)). *Ministerio de Educación Pública*. Obtenido de  
Ministerio de Educación Pública: <https://www.mep.go.cr/transparencia-institucional/jerarcas-y-decisiones>

Ministerio de Educación Pública. ((s.f).). *Ministerio de Educación Pública*. Obtenido de  
Ministerio de Educación Pública: <https://www.mep.go.cr/>

París, A. (3 de Abril de 2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de *guiainfantil.com*:  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/como-influyen-las-nuevas-tecnologias-en-el-aprendizaje-de-tus-hijos/>

Salazar, J., Quesada, F., & Mena, P. (2019). Analisis de los métodos y técnicas que utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con adecuación curricular significativa de II Ciclo de la Escuela IDA Jorón, (PROMECUM) del circuito 03, de la Dirección Regiona. San José. (*Proyecto de Investigación para optar por el grado de Licenciatura*). Universidad Internacional San Isidro Labrador , Pérez Zeledón.

UNED. (2018). *UNED*. Obtenido de UNED:  
[https://multimedia.uned.ac.cr/pem/curr\\_prog\\_edu\\_esp/paginas/01%20NE%20a.html](https://multimedia.uned.ac.cr/pem/curr_prog_edu_esp/paginas/01%20NE%20a.html)

Universidad Estatal a Distancia. (1991). *UNED*. Obtenido de UNED:  
<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Vargas, E., Arroyo, M., & Mora, R. (2018). Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por la docente del aula multigrado para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Arenilla, circuito 09, Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón. Costa Rica. (*Proyecto de Investigación para optar por el grado de Licenciatura*). Universidad Internacional San Isidro Labrador , Pérez Zeledón.

Villarevia, V., Fonseca, S., & Barboza, E. (2019). Análisis de las ventajas y desventajas de la aplicación de las nuevas líneas de acción de educación especial de los niños con adecuación curricular no significativa de la escuela San Pedro, circuito 09, Dirección Regional de enseñanza de Pérez Zeledón. San José. (*Proyecto de Investigación para*

*optar por el grado de Licenciatura*). Universidad Internacional San Isidro Labrador ,  
Pérez Zeledón.

## 7.2 Anexos.

### 7.2.1 Anexo No. 1

**Cuestionario No. 1: Dirigido a padres de familia.**

**Universidad Internacional San Isidro Labrador.**



**Licenciatura en Ciencias de la Educación en I y II ciclos.**

De forma muy respetuosa solicitamos la colaboración para responder el siguiente cuestionario relacionado con nuestro tema de proyecto el cual es “Análisis de la efectividad de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la aplicación de las adecuaciones curriculares en la Escuela San Rafael de Platanares, circuito 07, Dirección Regional de Educación Pérez Zeledón”.

---

Indicaciones: Responda las siguientes preguntas con una “X” en la opción que usted considere que es mas acertada a la realidad.

1. ¿Se preocupa por revisar constantemente los trabajos de apoyo que su hijo desarrolla en el aula?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

2- ¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas de apoyo que le envían de la escuela?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

3- ¿Ayuda a su hijo en la elaboración de materiales para reforzar lo visto en las clases?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

De qué forma: \_\_\_\_\_.

4- ¿Busca diferentes formas para ayudar a su hijo (a) en la necesidad educativa que presenta?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

De qué forma: \_\_\_\_\_.

5-¿Considera que la relación de padre e hijo (a) es buena y esto favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

6. ¿Existe comunicación entre la docente de aula y los padres de familia?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

7. ¿El docente realiza reuniones donde le informa acerca del tipo de adecuación que presenta su hijo y como puede ayudarlo en el hogar?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

8.¿Considera usted que existe buena relación entre la docente de aula regular y la de apoyo?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

9.¿Realizan las docentes materiales de apoyo para su hijo (a) con el fin de reforzar el aprendizaje.

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

## 7.2.2 Anexo No. 2

### Cuestionario No. 1: Dirigido a docentes regulares.

Universidad Internacional San Isidro Labrador.



### Licenciatura en Ciencias de la Educación en I y II ciclos.

De forma muy respetuosa solicitamos la colaboración para responder el siguiente cuestionario relacionado con nuestro tema de proyecto el cual es “Análisis de la efectividad de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la aplicación de las adecuaciones curriculares en la Escuela San Rafael de Platanares, circuito 07, Dirección Regional de Educación Pérez Zeledón”.

---

Indicaciones: Responda las siguientes preguntas con una “X” en la opción que usted considere que es más acertada a la realidad.

1-¿Se preocupa el padre de familia por revisar constantemente los trabajos de apoyo que su hijo desarrolla en el aula?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

2- ¿Visita frecuentemente el padre de familia el centro educativo para corroborar el comportamiento y aprendizaje de su hijo (a)?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

3- ¿Colabora el padre de familia a su hijo en la elaboración de materiales para reforzar lo visto en las clases?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

De qué forma: \_\_\_\_\_.

4- ¿Considera que existe buena comunicación entre docentes y padres de familia?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

De qué forma: \_\_\_\_\_.

5- ¿Es informado el padre de familia acerca del proceso de educación de su hijo con necesidad especial? ¿Se le han dado sugerencias?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

Ejemplifique: \_\_\_\_\_.

6-¿Considera usted que los métodos de aprendizaje utilizados por la docente de apoyo son efectivas?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas utilizadas en sus clases son funcionales para los niños que presentan adecuación curricular?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

8. ¿El padre de familia asiste a las reuniones convocadas por la docente y se interesa por recibir información extra acerca de cómo colaborar en el aprendizaje de su hijo (a)?

R/ Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

Especifique: \_\_\_\_\_

## 7.2.3 Anexo No. 3

Universidad Internacional San Isidro Labrador.



Licenciatura en Ciencias de la Educación en I y II ciclos.

<b>Lista de cotejo</b>				
<b>Observación docente de educación especial</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Observaciones</b>
1. Se preocupa por revisar los trabajos elaborados por el estudiante dentro del aula.				
2. El trabajo realizado por la docente de educación especial beneficia el trabajo del estudiante dentro del aula.				
3. La docente de educación especial lleva distintas técnicas para el desarrollo de aprendizaje.				
4. Las estrategias de aprendizajes utilizadas por la docente de educación especial son acordes a las necesidades educativas del estudiante.				
5. Utiliza el docente las técnicas necesarias para la motivación del estudiante (juegos, materiales llamativos).				

6. Implementa la docente los recursos tecnológicos necesarios para satisfacer las necesidades educativas del estudiante.				
7. Existe buena comunicación entre la docente de educación especial y el estudiante.				
8. La docente de educación especial posee el manejo adecuado del grupo.				

## 7.2.4 Anexo No. 4

Universidad Internacional San Isidro Labrador.

Licenciatura en Ciencias de la Educación en I y II ciclos.



<b>Lista de cotejo</b>				
<b>Observaciones estudiantes con adecuación curricular</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Observaciones</b>
1. Manifiesta alegría al momento de recibir lecciones con la docente de educación especial.				
2. El estudiante demuestra agrado a las técnicas utilizadas por la docente de educación especial.				
3. Es involucrado el estudiante en las distintas actividades realizadas por la docente de aula regular.				
4. El estudiante logra finalizar con éxito todas las actividades realizadas por la docente.				
5. El estudiante manifiesta a las docentes el agrado por las técnicas utilizadas.				
6. El estudiante realiza sugerencias a sus docentes.				

7. El centro educativo contiene espacios y ambientes ideales para las necesidades que presenta el estudiante.				
---	--	--	--	--